القيم وتقدير الذات في ضوء علم النفس

محمد عاطف الجمال

ماجستير صحة نفسية

في هذا الكتاب

يحتوي الفصل الأول على القيم تعريف القيم في اللغة ، و تعريف القيم الإصطلاحي ، تصنيف القيم خصائص القيم ، و مكونات القيم ،و مصادرإكتساب القيم ،و العوامل المؤثرة في القيم، و أهمية القيم

في هذا الكتاب

يحتوي الفصل الثاني على تقدير الذات تعريف تقدير الذات ،و النظريات التى تناولت تقدير الذات ،و العوامل المؤثرة فى تقدير الذات،و أنواع تقدير الذات ،و مظاهر تقدير الذات،و خصائص تقدير الذات ،وأهمية تقدير الذات ،و مستويات تقدير الذات،و أبعاد تقدير الذات ،ونمو تقدير الذات

الفهرس

الفصل الأول

القيم

تعريف القيم

تصنيف القيم

خصائص القيم

مكونات القيم

مصادرإكتساب القيم

العوامل المؤثرة في القيم

أهمية القيم

دراسات سابقة للقيم

المراجع

:القيم:-

تعريف القيم

القيم في اللغة:

في المعجم الوسيط: قيمة الشيئ قدره، وقيمة المتاع ثمنه، ومن الإنسان طوله وجمعها قـيم، ويقال ما لفلان قيمة، أي مالة ثبات على أمر.(ابراهيم أنيس وآخرون2000، 798) والأصل الاشـتقاقيلكلمة قيمة(Value) يرجع في الأسـاس الى الفعل الاتيني(Valeo) ومعناها في الأصل أنا أقوىأو بصحة جيدة، أي أنه يشتمل على معنى المقاومة والصلابة، وعدم الخضوع لتاثيرات، وأيـضا على معنـى التاثيرات، وأيضـا على معنى التاثير في الأشياء والقدرة على ترك بصمات قوية عليه(عبدالرحمن حمود الغامدي، 2008، 35)

مفهوم القيم: مفهوم القيمة من المفاهيم التي اهتم بها الكثير من الباحثين في مجالات مختلفة كالفلسفة والتربية والاقتصاد وعلم الاجتماع و علم النفس وغير ذلك من المجالات و قد ترتب على ذلك نوع من الخلط و الغموض في استخدام المفهوم من تخصص الخربل و يستخدم استخدامات متعددة داخل التخصص الواحد فلا يوجد تعريف واحد لمفهوم القيم يعترف به جميع المشتغلين في مجال علم النفس الاجتماعي كموضوع يقع في دائرة اهتمامه . (عبدالطيف محمدخليفة ، 1992 ، 36)

يعتبر مفهوم القيم من المفاهيم المتشعبة التي يصعب حصرها وموضوع القيم من المواضيع الصعبة والمتشابكة، والذي تعددت فيه الدراسات والنظريات، نظرا لخصوبة مجالاته، وتعدد ميادينه، فهو مجال للدراسات الفلسفية والنفسية والاجتماعية والتربوية،

بأنهاحالة من التوتر تنشأمن معاناة الفرد صعوبات النسق القيمي،وفقدان القيم ،وعدم الوعي القيمي (سيد عبد العظيم محمد ،محمد عبد التواب معوض1999، 2)

وسيعرض الباحث فيما يلي بعض هذه التعريفات:

القيم بأنها عبارة عن تنظيمات أحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص و الأشياء و المعاني و أوجه النشاط و القيم موضوع الاتجاهات و هي تعبر عن دوافع الإنسان و تمثل الأشياء التي توجه رغباتنا و اتجاهاتنا نحوها و القيمة مفهوم مجرد ضمني غالبا يعبر عن الفضل أو الامتياز أو درجة التفضيل الذي يرتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعاني أو أوجه النشاط . (حامد عبدالسلام زهران ، 2003، 158)

ويعرفها فؤاد البهي بانها: معايير اجتماعية ذات صبغة انفعالية تتصل بالمستويات الخلقية التي تقدسها الجماعة، ويمتصها الفرد من بيئته الخارجية، ويقيم منها موازين يزن بها أفعاله، ويتخذها مرشدا يبعده عن كل جنوح تحرمه الجماعة. (عبدالرحمن حمودالغامدي،2008،38)

هي مجموعة الأحكام المعيارية ا لمتصلة واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعالة وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو الفظية، أو اتجاهاته أواهتماماته.(ضياء الدينزاهر،،1996،24)

وعرفها الدقس وأبو حوسة: بانها مجموعة من الرغبات والميول والأولويات والواجبات والالتزامات الخلقية والأمنية والمتطلبات والاحتياجات وأشكال أخرى من الاهتمامات الاختيارية أي أنها توجد ضمن عالم واسع ومتنوع من السلوك الانتقائي(محمدعصيدة،2001،20)

التعريف الاجرائي: بأنها حالة من التوتر تنشأمن معاناة الفرد صعوبات النسق القيمي،وفقدان القيم ،وعدم الوعي القيمي (سيد عبد العظيم محمد ،محمد عبد التواب معوض1999، 2)

ويرى الباحث من العرض السابق لمفهوم القيم ما يلي:

التنوع والتباين بين العلماء في تعريفها، فهناك من نظر إليها على أنها عادات إجتماعية، وهنا من نظر إليها على أنها معتقدات، وهناك من نظر إليهاعلى أنها مبادئ وقواعد ومثل عليا.

تختلف القيمفي المضمون تبعا لثقافة المجتمع.

أنها تمثل رغبه أو تفضيلا له ما يبرره وفقا للمعاييرالتي تعلمها الفرد من الجماعه

أنها تمثل المرغوب فيه بمعني ما يجب على الفرد عمله أو ما يدرك أن من الصواب عمله فـيموقف معين، بمعنى أنها قد تخضع الفرد لمعايير الثواب والعقاب تبعا لمقدار ما يلتزم الفرد بها.

أنها متفق عليها داخل المجتمع الواحد لكنها تتفاوت بين الأفراد من ناحية الالتزام.

أن القيم تظهر في سلوك الفرد وتؤثر فيه.

تصنيف القيم:

ذكرنا أن مفهوم القيم من المفاهيم المتشعبة والمتشابكه والتي تـدخل فـي كثير مـن العلوم الاجتماعية والنفسيه والتربويه، لذلك فلقد كان من الصعب أن يوجد تصنيف محدد لها لاخـتلاف منظور كل علم من هذه العلوم لها، لهذا فقد تعددت تصنيفات العلماء للقيم.

وسيعرض الباحث فيما يلي لأهم هذه التصنيفات:

أولا:على أساس المقصد:

قيم وسائلية: وهي القيم التي تعد وسيلة لغايات أبعد، فهي ليست مقصودة لذاتها بل لتحقيقغاية عليا أبعد منها، قيم غائية: أي تعتبر غاية في حد ذاتها مثل حب البقاء، والتميز بين القيم الغائبة والقيم الوسائلية ليس أمرا سهلا، لأن القيمة قد تكون قيمة غائية وفي الوقت نفسه قيمة وسائلية لقيمة أخرى وهكذا، فالعلم قيمة غائية، وفي الوقت نفسه قيمة وسائلية، وتكمن هذه الصعوبة في التميز بينهما الى تداخلها وامتزاجها بعضا ببعض، وتبعا للظروف والزمان الذي ينظر إليه(ماجد زكي الجلاد،2005،49)

ثانيا: على أساس الشدة:

قيم ملزمة: وتشمل القيم الملزمة أو الآمرة الناهية وهي قيم تلزم أفراد المجتمع بالسير عليها وتعاقب كل من يخالفها عن طريق العرف أو القانون أو الرأي العام وهي تتعلق فيما ينبغي أن يكون ويجب الالتزام بها، ويكون جزاء من يخالفها شديدا وهي غالبا تتعلق بالمصلحة العامة وبما تعارف عليه المجتمع ومن أمثلتها القيمالمتعلقة بالمعتقدات الدينية وبعدم الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والالتزام بمعايير المجتمع الخلفية. (حامد عبد السلام زهران،2000 ، 162)

قيم تفضيلية: وهي القيم التي يفضل أن تكون ويشجع الفرد على تمثلها بصورة تفضيلية غير ملزمة، ولا يكون جزاء من يخالفها شديدا أو صارما.

2- قيم مثالية: وهي القيم التي يرجى أن تكون والتي يتطلع الناس الى تمثلها في سلوكهم ولكنهم يشعرون بصعوبة تحققها بشكل دائم وبصورة كاملة وهذه القيمعلى درجة كبيرة من الأهمية لأن أثرها يعمل على توجيه سلوك الأفراد نحو المثل العليا. (ماجد زكي الجلاد،2005،50)

ثالثا: على أساس العمومية:

ويقصد بهذا المعيار مدى شيوع القيمة وانتشارها وتصنف القيمفيه الى صنفين هما:

1- قيم عامة: يعم شيوعها وانتشارها في المجتمع كلة مثل الاعتقاد باهمية الدين، والزواج، والفقه وهي قيم شائعة في المجتمع بغض النظر أيضا عن فئاته وطبقاته وبيئاته (يحي زكرياجبر،2003، 16)

2- قيم خاصة: متعلقة بمواقف أو مناسبات خاصة، أو موضوع محدد، أو طبقة أو جماعة خاصة أو دور اجتماعي مثل القيم المتعلقة بالزواج والأعياد. (جهاد نعيم قمحية،25,2003)

رابعا: على أساس الدوام:

1- قيم دائمة(نسبيا): وهي تبقى زمنا طويلا وتنتقل من جيل الى آخر وتمتد جذورها الى الماضيمثل القيم المرتبطة بالعادات والتقاليد.

قيم عابرة: وهي قيم وقتية عارضة قصيرة الدوام سريعة الزوال مثل القيمالمرتبطة بالمودة حيث تتغير حسب أذواق الناس وأمزجتهم. (خليل عبد الرحمنالمعايطة ، 2000، 187)

خامسا: على أساس الوضوح:

قيم ظاهرة(صريحة): أي التي يصرح بها ويعبر عنها بالكلام وهي تظهر بقوة من خلال سلوكالفرد في مواقف الحياة المختلفة مثل القيمالمتعلقة بالخدمة الاجتماعية والمصلحة العامة.

قيم ضمنية: وهي التي تستخلص ويستدل على وجودها من ملاحظة الميول والاتجاهات والسلوك الاجتماعي بصفة عامة مثل القيم المرتبطة بالسلوك الجنسي. (جهاد نعيم قمحية،25,2003)

واعتمد الباحث تصنيف (سبرانجر، Spranger) للقيم والذي يعتبر من أشهر التصنيفات التياعتمدت معيار محتوى القيمة ومضمونها، وقد جاء تصنيفه هذا بناء على دراسته وملاحظته لسلوك الناس في حياتهم اليومية،

وهذا التصنيف هو:

القيم الدينيةReligiousvalues:

تتضمن هذه القيمالاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون، وتتعلق بما ورد في الأديان السماوية من خلال الأنبياء والرسل والكتب السماوية.ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى معرفة ما وراء العالم الظاهري، فهو يرغب في معرفة أصل الإنسان ومصيره، ويرى أن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه، وهو يحاول أن يصل نفسه بهذه القوة، ويتميز معظم الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة باتباع تعاليم الدين في كل النواحي، ويتميز بعضهم بإشباع هذه القيمةفي طلب الرزق، والسعي وراء الحياة الدنيا على اعتبار أن ذلك عمل ديني، ومن هذه المجموعة: الدين، والأخلاق، والعدالة، والطاعة، والطهر، والاستماع إلى الندوات الدينية، والالتزام باداء الفائض الدينية.

القيمالاقتصاديةEconomical values:

وتتعلق هذه القيم بالاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية وتنظيم العلاقات بين البائع والمشتري وتهتم بمجال الربح والخسارة والاستهلاك والإدخار، ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى ما هو نافع اقتصاديا، ويتخذ من العالم المحيط وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والاستهلاك واستثمار الأموال، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة عملية، ويكونون عادة من رجال المال والأعمال والتجار ومن هذه المجموعة: الأرباح، وتطوير الصناعة والتجارة، واستثمار الأموال، وزيادة الدخل.

القيم الجماليةAestheti values :

وتعنى هذه القيم بالاهتمام بالجمال والشكل و التناسق، وتتعلق بالأشخاص ذوي الاهتمامات الفنية والجمالية، وهي مجموعة من القيم التي تعبر عن رغبة الشخص بكل ما هو جميل ومتناسق ومتوافق مثل: صحة الجسم، والنظافة، والنحت، وغيرها.(عصيدة،2001 : 22) ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى ما كل هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق، ولا يعني هذا أن الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة يكونون فنانين مبتكرين، بل إن بعضهم لا يستطيع الإبداع الفني، وإن كان يتذوق نتائجه. ومن هذه المجموعة: التنزه في الحدائق والأماكن الترفيهية، والفن والفنانون، ومشاهدة المناظر الجميلة. (يحيأبو مشايخ، 2008، 29)

القيم السياسيهPolitica values:

وتختص هذه القيم بعناية الأفراد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة عليها والرغبة بحل مشاكل الشعب، ويعبرعنها اهتمام الفرد بالنشاط السياسي، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالقيادة في نواحي الحياة المختلفة، والاعتزاز بلغتهم القومية، ويتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم، والتحكم في مصائرهم، ويكونون عادة من المشتغلين بالسياسة. ومن هذه المجموعة: الشجاعة، والقوة، والأمن والاستقرار، ودخول الأحزاب السياسية، وحب الوطن، ومتابعة نشرات الأخبار، والعدوان، والاستقلال ،وهي تعكس أيضا إهتمام الفرد وميله للحصول على القوة وتفضيل السلوك القيادي، وتوجيه الآخرين وممارسة القوة والسيطرة، ومعالجة المشكلات العامة والتوق الى السلطة الشخصية والنفوذ والشهرة.

القيم النظرية**Theoretical values:**

وتتسم هذه القيم بالاهتمام بالمعرفة واكتشاف الحقائق، والسعي الى التعرف على القوانين والحقائق والأشياء وتمثل نمط العالم والفي لسوف وتعني مجموعة القيم التي تعبر عن اهتمام الفرد ورغبته القوية في اكتساب مزيد من الحقائق والمعارف والمهارات مثل المطالعة والمقارنة ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى اكتشاف الحقيقة، فيتخذ اتجاها معرفيا من العالم المحيط به، ويسعى وراء القوانين التي تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها دون النظر الى قيمتها العملية، أو الصورة الجمالية لها، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة موضوعية ونقدية، ومعرفية، وتنظيمية، ويكونون عادة من الفلاسفة والعلماء. ومن هذه المجموعة:البحث العلمي، والتخطيط والحقائق، والتفوق الدراسي، والفهم ، وتعلم الكمبيوتر والانترنت. (محمدعصيدة،2001، 24)

القيمالاجتماعية**Social values:**

وتتضمن هذه القيمالاهتمام بالناس ومحبتهم ومساعدتهم وخدمتهم والنظر إليهم بإيجابية كغايات لا وسائل لتحقيق أهداف شخصية وتجسم هذه القيم النمط الاجتماعي،ويعبر عنها اهتمام الفرد وميله الى غيره من الناس، فهو يحبهم ويميل الى مساعدتهم، ويجد في ذلك إشباعا له، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الغير، ويكونون عادة من النشطين في مجال الخدمة الاجتماعية، ومن رجال الإصلاح في المجتمع، ومن هذه المجموعة: الصداقة، والعطف، وخدمة الغير، وزيارة الأقارب والأصدقاء، والعمل التطوعي، والتبرع للمحتاجين، ومساعدة الآخرين، والحنان (ماجد زكي الجلاد ،2005 ،48،حامد عبد السلام زهران،200، 159).

خصائص القيم:

إن للقيم مجموعة من الخصائص الذاتية التي ترتبط بمفهومها، وتميزها عن غيرها من أنماط السلوك الإنساني، وسنعرض فيما يلي لأهمها:

القيم ذاتية وشخصية:

وتعني أنها تتعلق بالطبيعة النفسية والسيكولوجية لإنسان التي تشمل الرغبات والميول والعواطف، و يعني ذلك أن القيم ليس لها وجود مستقل عن شعور الإنسان وفكره، إذ أن الجميل على سبيل المثال لا يمكن تحديده باي صفات موضوعية، وإنما مقياسه هو شعور الإنسان وانفعاله به، وترتبط القيم بشخصية الفرد وذاته ارتباطا وثيقا وتظهر لدية على.

صورمختلفة من التفضيلات والإهتمامات والإختيارات والحاجات والإتجاهات والأحكام، مما يجعلها قضية ذاتية شخصية يختلف الناس حول مدى أهميتها وتمثلها بإختلاف ذواتهم وشخصياتهم. (عبدالرحمن حمدالغامدي، 2008،39).

القيم موضوعية:

وتعني أن قيمة شيئ ما موجودة في هذا الشيئ بغض النظر عن علاقته بالإنسان أو إهتمام الإنسان به، بمعنى أن لها وجودها الخاص في استقلال تام بعيدا عن تقويمنا لها، ذلك أن القيمة صفة تكمن في الشيئ نفسه، ومصدر الحكم هي الصفة التي يحملها الشيئ موضوع الحكم، وهي صفات لا يختلف عليها الناس باختلاف الزمان والمكان.

القيم نسبية:

إذا كانت القيمعملية شخصية تتوقف على الرغبة والحاجة، وكانت رغباتنا وحاجاتنا متطـورة متغيرة استجابة لمكتشفات العلم ، والتطور الجديد في المجاتا الختلفة فإن القيم نسبية بمعنـى أنها تختلف عند الشخص الواحد، ومن شخص لآخر، ومن ثقافة لأخرى، ومن مجتمع لآخـر تبعـا لاختلاف الزمان والمكان. فقد تختلف قيم الأبناء عن قيم الآباء وهذا ما يمكن أن يطلق عليه صراع القيمبين الأجيال فما كان مرغوبا فيه منذ سنوات لم يعد كذلك الآن، وهـذا يـدل علـى النسبية الزمانية

للقيم. كما قد تختلف القيمأيضا داخل المجتمع الواحد من مكان لآخـر بـاختلاف ثقافتـه الفراعنة، وباختلاف الطبقات والجماعات المهنية وهذا الإختلاف بين الثقافات داخل المجتمع الواحد وكذلك بين المجتمعات يدلنا على وجود ما يمكن أن نطلق عليه النسبية الامكانيه للقيم ، ويرفض (شيلر، Shelare) نسبية القيم مبينا أنها مطلقة، وغير قابلة للتغير، وأن ما يعتبر نسبيا هومدى معرفتنا بهذه القيمفي حد ذاته، فالقيميمكن أن تدرك بدرجة تقل أو تكثر، ويمكن أن تصاغ أو تتمثل في شكل أو آخر ولكن تظل في ذاتها مطلقة وثابتة، القيمة ثابتة راسخة عند معتقديها سـواء من حيث مصدرها وأهميتها وجدواها وضرورة تمثلها لأنهم اختاروها وميزوهـا بلعقل والفهم العميق وجعلوها معيارا لسلوكهم (ماجد زكي الجلاد،2005، 48)

ء- القيم ثابتة:

تعتبر القيمأبطئ في التغير من الاتجاهات والميول ويرجع ثبات القيم النسبي الى أنها تنشا نتيجة لعملية تحديد الدوافعافع وتوجيهها الى أهداف معينة ولعملية الارتباط الشرطي بين الهدف ورمز ما واستمرارها يقوم على أساس استمرار العمل على انعدام بعض الاستجابات دون غيرها وتعزيز البعض الآخر عن الارتباط المكتكرر، كما أن القيم ليست كلها ثابتة على نفس الجهة ونفس القدر القيمة الفنية أو الجمالية قد تكون أسرع في تطورها ومن ثم أقل ثباتا من القيمالأخلاقية أو الدينية.،إن ترتيب القيمبالنسبة لالشخاص والأشياء لا يظل علىحال ثابت، بل يتغير ويتبدل وفق نظرته الشخصية للحياة على العموم، وبالنسبة لتطورة ونموه ونضجه الجسمي والعقلي وبتغير الطبقة الاجتماعية التي ينتمي اليها، وبذلك فإن القيمثابتة نسبيا ومتغيرة نسبيا أن القيم تتصف بالثبات إلا أن ثباتها نسبي فهي قابلة للتغير، فكثيرا ما يتفكك النسق القيمي ويعاد ترتيبه من جديد.

(ضياء الدين زاهر، 1996، 36).

القيم تتضمن الانتقاء والتفضيل:

تتضمن القيمالإختيار والتفصيل لكل ما هو مرغوب فيه، وذلك على أساس عقلي أو اجتماعي وليس شخصيا وكثيرا ما يتضمن الاختيار التفضيل توترا أو صراعا بين ما يرغب فيه الإنسان، وما ينبغي أن يكون عليه الحال في نظر الجماعة، وهنا يتوقف سلوك الفرد على أيهما أشد جذبا فيتجه الفرد نحوه بشدة، وكثيرا ما يجد الفرد أن ميله لشخصي ورغبته الذاتية تتفق مع معايير الجماعة، فيما ينبغي أن يكون وعندئذ لا يتطلب المواقف صراعا في الاختياروالانتقاء (عبدالمقصود ، 1998 ،136)

القيم مكتسبة:

يتعلم الفرد قيمه عن طريق التنشئة في نطاق الجماعة، فهي نتاج للتعامل مع الخبرات والأشخاص والأشياء والمواقف المحيطة به.ويكتسب الفرد قيمه ابتداء من الأسرة ومن المدرسة فجماعة الأقران ومن وسائل الإعلام والجامعه وكل هذه الوسائط تستقي قيمها من ثقافة المجتمع الذي بدوره يتلقح من ثقافات مجتمعات أخرى بحدود معينة، و بهذا يكون ميدان القيمميدانا هاما فهو يعتبر أحد أبعادالجانب الإنفعالي في عملية التعليم والتعلم وهو الذي يترك أثرا دائما في شخصية الطلبة وتصرفاتهم،فالفرد يتشرب القيم ويكتسبها تدريجيا من الجماعة التي هو

عضو فيها للتكيف مع بيئته الاجتماعية، وذلك عن طريق التفاعل الاجتماعي فيتعلم أن تفضيل بعض الدوافع على غيرها يعطيها قيمة اكثر من غيرها(صالح محمدأبو جادو،2004 ،234)

يري الباحث

لتحقيق هذا الهدف يعتمدعلى فعالية عملية التعليموالتدريب التي توفرها المدارسوعلى الخصائص النفسية والإجتماعية التي يتسم به تنظيمها وخاصة إذا أمكن القول: إن المدارس تتميز بثقافة خاصة بها وتحتوي على قيم ومعايير معينة، وبالتالي فإن الطالب يتمثل قيم هذه الثقافة عن طريق معايشته لها في المدرسة، وتكون درجة التمثيل على قدر وضوح هذه الثقافة ويكتسب الطلبة قيمهم من خلال محتوى المنهج، وكما يتفاعل مع أسلوب معين من أساليب التعلم ومن خلال التعبير الصريح للقيممن قبل مدرسيهم داخل القاعات الدراسية وخارجها وعن طريق توحد هؤلاء الطلبة ببعض مدرسيهم وتبني قيمهم.

القيم متدرجة: ومعنى تدرج القيمأنها تنتظم في سلم قيمي متغير ومتفاعل، حيث ترتب القيم عند الفرد ترتيبا هرميا تهيمن فيه بعض القيمعلى بعضها الآخر، فاللفرد قيم أساسية مسيطرة، لها درجة كبرى مـن الأهمية، وهي تاتي في قمة هرمه القيمي، كما أن لدية قيما أخرى أقل أهمية، مما يشكل نسقا قيميـا داخليا متدرجا للقيمويظهر السلم القيمي واضحا في مواقف الحياة وبخاصة عندما تتعـارض القيم المهمة مع تلك الأقل أهمية فيعمل على الاختيار منها وإخضاع بعض (ماجد زكي الجلاد، 2005 ،38)

مكونات القيم

: تتكون القيممن ثلاثة مستويات رئيسية هي:

المكون المعرفي ، والمكون الوجداني، والمكون السلوكي، ويرتبط بهذه المكونات المعايير التي تتحكم بمناهج القيموعملياتها وهي: الإختيار، والتقدير، والفعل.

أ. المكون المعرفي : ومعيارە الإختيار، أي انتقاء القيمة من أبدال مختلفة بحرية كاملة بحيث ينظـرالفرد في عواقب انتقاء كل بديل ويتحمل مسئولبة انتقائه بكاملها، ويعتبر الاختيار المستوب الأول في سلم الدرجات المؤدية الى القيم، ويتكون من ثلاث درجات أو خطوات متتالية هي: استكـشاف البدائل الممكنة، والنظر في عواقب كل بديل، ثم الإختيار الحر.

ب. المكون الوجداني: ومعيارە التقدير الذي ينعكس في التعلق بالقيمة والاعتزاز بهـا، والشعور

بالسعادة لإختيارها والرغبة في إعلانها على المال. ويعتبر التقدير المستوب الثاني في سلم الدرجات المؤدية الى القيمويتكون من خطوتين متتاليتين هما: الشعور بالسعادة لاختيـار القيمة، وإعـلان التمسك بالقيمة على المال.

ج. المكون السلوكي: ومعيارهـ الممارسة والعمل أو الفعل ويـشمل الممارسة الفعلبة للقيمةأو

الممارسة على نحو يتسق مع القيمة المنتقاة، على أن تتكرر الممارسة بصورة مستمرة في أوضاع مختلفة كلماسنحت الفرصة لذلك. وتعتبر الممارسة المستوب الثالث في سلم الدرجات المؤدية الى القيم، وتتكون من خطوتين متتالين هما: ترجمة القيمة الى ممارسة، وبناء نمط قيمي (فؤاد علي العاجز ، 1999 ،7).

مصادر اكتساب القيم:

يعيش الفرد في هذه الحياة محاطا بالكثير من العوامل التي يمكن أن يكتسب منها الكثير من سلوكاتة و تصرفاته و يتبنى من خلالها أشياء وأفعال تستمر معه في الحياة.

وتتضافر العديد من المصادر في إكتساب الفرد قيمه التي يتبناها نستعرض فيما يلي بعضها:

الأسرة:

تعتبر الأسرة من أهم وكالات التنشئة الإجتماعية في إكتساب الأبناء قيمهم فهي التي تحدد لهم ما ينبغي وما لا ينبغي أن يكون فعالم الأحكام القيمية لدي المتدرب في المراحل العمرية المبكرة عالم واسع وغير محدد وذلك بسبب افتقاده الى إطار مرجعي واضح من الخبرات، فهو يسلك بطريقة غير أخلاقية لأنه لا يستطيع التمييز بين ما هو صواب وما هو خطا ثم تنمو أخلاقه في ضوء علاقته باسرته فيعاقب على الخطأ ويكافأ على الصواب وتـ عدالأسرة المصدر الأول فـيتكوين قيم الفرد واتجاهاته، وعاداته الاجتماعية، فهي التي تمده بالرصيد الأول من هذه القيم والاتجاهات والعادات، وهي بذلك تزوده بالضوء الذي يرشده في سلوكة وتصرفاته، والأسرة هي الوحدة الإجتماعية الأولي التي يحتك بها المتدرب إحتكاكا مستمرا كما أنها تعد المكان الأول الذي تنمو فيه أنماط التنشئة الاجتماعية التي تشكل الميلاد الثاني في حياة المتدرب، أي تكوينة كشخصية ثقافية تنتمي الى مجتمع بعينه تدين بثقافة بذاتها، ففي الأسرة يتلقى المتدرب أول درس عن الحق والواجب، والسلوكيات الصائبة و الخاطئة، والحسنة والقبيحة، وما يجوز عمله وما لا يجوز، والمرغوب فيه وغير المرغوب فيه، وماذا يجب عمله، وماذا يجب تجنبه

، ولماذا، وكيف يكسب رضا الجماعة، وكيف يتجنب سخطها؟ فهي التي تمنح المتدرب أوضاعه الاجتماعيـة، وتحدد له منذ البداية اتجاهات سلوكة وخياراته، فهي تحدد لة نوع الطعام الذي ياكلة، وكيف ومتـى يأكلة، والملبس الذي يلبسه في كل مناسبة، وتحدد لة الميول السياسية التي يتبعها، بل وتحـدد لة الدين الذي يعتنقه، كما قال الرسول الكريم: كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه، أو ينصرانه أو يمجسانه والأسرة كمؤسسة اجتماعية لا توجد في فراغ إجتماعي وإنما يحكمها إطار الثقافة الفرعية التي تنتمي الية كما يتمثل في المستوي الإقتصادي والإجتماعي والديانة وغير ذلك من المتغيرات، إذن فالأسرة تلعب دورا أساسيا في إكتساب الفرد قيما معينـة ثـم تقـوم الجماعات الثانوية الختلفة التي ينتمي إليها الفرد في مسار حياته الإجتماعية بدور مكمل بحيث تحدد للفرد قيما معينة يسير في إطارها، فالفرد يتنازل عن بعض القيم التي إكتسبها في محيط الأسرة ليأخذ بغيرها. . (عبد الطيف محمدخليفة، ،79،2004)

2-الأديان:

تعتبر الأديان السماوية مصدرا أساسيا للقيم ففي الإسلام مثلا تاتي متمثلة في كتاب الله وسـنة رسولة صلى الله عليه وسلم، وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي قيم مطلقة، ومصدر سعادة للبشرية في دنياها وأخراها، والقرأن الكريم كمصدر تشريع للدين الإسلامي يحتوي علـى النسق القيمي الإسلامي فهو الدستور الذي يجب أن نستند الية في اشتقاق القيم، والقاعدة التي تساعد علـى هذا الاشتقاق أن كل آية تتضمن قيمة.

المدرسة:

تعد المدرسة من أهم مؤسسات التربية الاجتماعية التي تقوم بوظائف اجتماعية كثيرة أهمها غرس ثقافة المجتمع وتعزيزها في نفوس أبنائها، حيث إنها تيسر لأفراد المجتمع اعتناق قيم المجتمع واتجاهاته ومعايير السلوك فيه.

ان المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفتها في التربية، وفي نقل الثقافة المتطورة بصورة منظمة، كما أنها تساعد في توفير الظروف المناسبة لنمو المتدرب بابعاده الختلفة، الجسمي، والعقلي، والإجتماعي، والانفعالي. وتتمثل مسؤوليات المدرسة في الرعاية النفسية للطفل ومساعدته على حل مشكلاتة وإعطائه السبل السليمة لتحقيقأهدافه بطريقة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية. وتهتم المدرسة بتوجيه المتدرب وإرشاده للتكيف مع الظروف الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها وتساعد المدرسة كذلك في التركيز على نفس المعايير الاجتماعية، والقيمعلى جميع الأطفال علما بانهم ينتسبون الى أسر مختلفة فتساعد بذلك على توحيد هذه القيم والمعاييروتنقيتها وتعديل سلوكهم.

ولقد تبين أن هناك إختلافا بين طلاب المدارس الثانوية العامة وطلاب المدارس الثانوية الصناعية حيث يعطي مراهقو التعليم العام أهمية كبيرة لبعض القيم كالإنجاز والقدرة على التصرف في المستقبل والقيادة والقيمة الجمالية والتنوع في الاهتمامات والابتكار في حين يعطي طلاب التعليم الصناعي أهمية أكبر لقيمأخرى مثل الدخل والخدمة العامة والعلاقة بزملاء العمل وبيئة العمل المادية، ويرجع هذا الاختلاف غالبا في جزء منه الى الظروف التعليمية أو نوع التعليم الخاص بكل مجموعة(عبدالطيف محمد خليفة،1992،79)

وسائل الإعلام:

لقد أصبحت وسائل الإعلام في هذا العصر تلعب دورا مهما في تكوين وغرس ونقل الثقافة. فهي تحتل أهمية خاصة في إكتساب القيم، لانتشارها الواسع ولها من امكانياتها وقدرة على التشويق والإقناع والتأثير. وقد يكون لها آثار ثقافية اجتماعية سلبية بما تبثه من ثقافات أجنبية وبما تعرضه من أفلام إباحية يتاثر بها الفرد.

ويعتبر التفاز من أهم وسائل الإعلام التي تؤثر في هذا الوقت في شخصية الفرد لا سيما في سن مبكرة حيث يكتسب التلفاز أهمية خاصة بين وسائل الإعلام الختلفة حيث يتميز بتاثيره الكبير في حياة الأطفال لأنه جهاز قادر على الترفية والتثقيف في وقت واحد ومن ثم يؤثر على عقلية المتدرب ووجدانه ويعتبر أداة هامة للتعلم المباشر إذ ينقل الى المتدرب المعلومات والمعارف والأخبار المحلية والعلمية ويقدم لة الكثير من عادات وتقاليد الجماعات والمجتمعات الختلفة (خالد سايرالرميضي،2004،306).

جماعة الرفاق:

تعتبر جماعة الرفاق مصدرا تربويا مهما في تدعيم القيم التي يسعى المجتمع الى غرسها في أبنائه، بما تسمح به للفرد من التعبير عما في نفسه دون رقيب، كما أن تقارب السن والمستويات الاقتصادية والاجتماعية يكون عاملا أساسيا في تكوين قيم مشتركة توجه سلوكيات كل الأقران. وقد دلت الأبحاث على أن المتدرب كثيرا ما يعدل من القيموالمعايير التي اكتسبها في المنزل تبعا لما تتطلبه جماعة الأنداد، وهذا يجعل من توجيه الآباء لأطفالهم في اختيار أصدقائهم أهمية خاصة، إذ كثيرا ما تؤدي الصداقة الخاطئة الى أنواع مختلفة من الانحراف وغالبا ما يجد المتدرب في جماعة الأنداد متنفسا لسلوكة العدواني الذي لا يستطيع تحقيقه سواء في جو المدرسة أو الأسرة. (رشاد صالح دمنهور،1995،39)

التراث الإنساني العالمي:

يمثل التراث الإنساني مصدرا مهما من مصادر القيم، فنظرا لسهولة الإتصال بين أجزاء العالم أصبح من السهل إنتقال القيممن جزء لآخر وخاصة مع ثورة الانترنت ومواقع الوصل الاجتماعي و الثقافي ، وقد وفدت الينا كثير من القيممن العالم غير الإسلامي، وبعض هذه القيمإيجابية نافعة كالتخطيط وهناك قيم سلبية ضارة كالتفكك العائلي وقلة الروابط الاجتماعية. (فؤاد علي العاجز،1999، 7)

مواد الدراسة المنهجية :

فقد ظهرت على المستوب التربوي كثير من القيمذات العلاقة بالدراسة المنهجية، وأغلبها نافع ومفيد إذا ما طبق تطبيقا سليما مراعيا واقعنا وظروفنا، ومن هذه القيم: الاستدلال، و الدقة، و التساؤل، و العصف الفكري .

العوامل المؤثرة في القيم:

ومن أهم المتغيرات المؤثرة في القيموالتي تناولها علماء النفس ما يلي:

الذكاء: يعتبر عامل الذكاء من العوامل التي لها أثر كبير ليس فقط في القيم التي يعتنقها الفرد بل هو من أهم العوامل التي تنظم حياة الفرد بشكل عام، سواء في المجالات الاجتماعية أو العلمية أو الحياة العملية.

وقد أشار عبد المجيد نشواتي الى وجود علاقة إرتباطية عكسية بين ممارسة الغش في الإختبارات المدرسية ومعامل الذكاء أي نزوع الطالب الى إرتكاب عمليات الغش يزداد بانخفاض معدل ذكائه، و لكن هذه العلاقة تختفي في الأوضاع الأخرى غير المدرسية، ويبدو أن الطالب ذوي القدرة العقلية المنخفضة يواجهون مشكلة الخوف من الفشل المدرسي، لذا يلجاون الى ممارسة الغش من أجل تحسين أدائهم المدرسي، لكن كون الطالب ذكيا أم غير ذكي لا يعني أنه أخلاقي أم غير أخلاقي،فالذكاءغير الأخلاق، وقد يرتكب الطالب الذكي أعمال الغش دون أن يكتشف، لأنه يتبع في عمليات الغش وسائل أفضل من الوسائل التي يتبعها الطالب الأقل ذلك. (عبد المجيد نشواتي نشواتي، 1997، 486)

التخصص الدراسي:

يؤثر التخصص الذي يدرسه الفرد تاثيرا كبيرا في القيم التي يتبناها سواء كان هـذا التخصص علميا أو أدبيا أو أي فرع من فروع العلوم الإنسانية أو العلمية.

ويرى (هانتلي، Hantly) أن هناك علاقة بـين التخصص الدراسي والأنـساق القيمية،

فالمتخصصون في مجال الفيزياء يحصلون على درجة مرتفعـة فـي القيم النظريـة و الجمالية والاجتماعية، وقد يرجع ذلك الى اهتمامهم الأساسي بالبحثعن الحقيقة، أما المهندسون فتمثل القيم النظرية و السياسية والاقتصادية لديهم أهمية كبيرة، بينما رجال الأعمال يعطون أهمية كبيرة للقيمالاقتصادية و السياسية، لأنهم يسعون دائما نحو الحصول على الفائدة و المكسب و القوة و السيطرة.(عبد اللطيف محمد خليفة ،22004، 380-381)

مهنة الوالدين:

ومن أهم المتغيرات التي تؤثر في قيم الفرد مهنة والدية، وذلك من خلال أن مهنة الوالدين إنما هي ترجمة للطبقة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد.

وقد يرجع التباين القيمي في جزء كبير منه الى التباين الاقتصادي والاجتماعي، كما تحدده المهنة التي تؤهل صاحبها لإندراج في طبقة اقتصادية أو اجتماعية معينة، بغض النظر عن قوميـة هـذا الفرد أو جنسيته.

معايير الجماعة:

تعتبر الجماعة التي ينتمي اليها الفرد من المنظمات الأولى التي تؤثر في القيم التي يعتنقها ويؤمن بها الفرد بل إن الجماعة تعتبر من مصادر الرقابة على الفرد من حيث تطبيقه للقيم التي تعتنقها وتدعو اليها.حيث يعيش الفرد في عضوية جماعات متعددة في وقت واحد و لكل منها معاييرها الخاصة بها، مما يفرض عليه القيام بادوار أو وظائف تتباين بتباين الجماعات التي ينتمي اليها، لذلك يجب الحكم على سلوك الفرد وتصرفاته في ضوء معايير جماعته المرجعية، وقد تبين أن الجماعة لها دور رئيس في تزويد الفرد بالقيموالمبادئ العامة الموجهة لسلوكه، وقد وجد أن درجات أفراد المجموعات الصفية في الغش ينخفض مع ازدياد الفترة الزمنية التي يقضيها هؤلاءء الأفراد في مجموعات صفية واحدة الأمر الذي يوحي بان معايير الجماعة تتطور وتسود بين أعضائها وتساهم في تنظيم سلوكهم الصفي أخلاقيا كان أو غير أخلاقي، مما يفسر اتسام بعض الجماعات المدرسي بالأمانة أو الغش أو النظام أو الفوضى. (يحيأبو مشايخ، 2008 ،49)

أهمية القيم:

تنبع أهمية القيممن أنها عبارة عن مقاييس يحكم بها على الأفكار والأشخاص والأعمال والموضوعات والمواقف، وأنها هي التي تحدد هوية المجتمع، فمن القيم السائد في المجتمع تتاثر أخلاق المجتمع و سلوكه. وتلعب القيمدورا أساسيا في توجيه ميول وطاقات المجتمعات والأمم، إذ إنها المصدر والموجه و القانون و المعيار الضابط و المنظم الفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الأفراد و المجتمعات والأمم.(ابراهيم رمضان الديب 2005 ،15)

ويرتبط تقدم الشعوب بمحافظتها على قيمها إذ تقوم القيمبوظيفة كبيرة في حياة الأمم والشعوب، كما تظهر عوامل نهضة أية أمة محاولاتها وسعيها الدؤوب لربط أجيالها بالقيم التي تؤمن بها القيمة لها أثر كبير في تكوين شخصية الفرد و الجماعة، فإذا غرست القيمفإن ما بعدها من السلوكيات و التصرفات ستاتي بكل سلاسة ويسر، وإذا أردت أن تحفز شخصا نحو سلوك معين فما عليك إلا أن تبحث عن القيمة التي تقف وراء ذلك السلوك وتقوم بملامستها لتدفع الشخص نحو الفعل، والقيمة إذا تم غرسها جيدا فإنها تقوم بدور الرقيب الداخلي المصاحب لالنسان. (عبدالمحسن سفيرالسلمي، 2004، 29)

ويمكن الحديث عن أهمية القيم من خلال النقاط التالية:

أنها من المفاهيم التي يتواتر استخدامها عندما يتناول الناس الحديث عن المهم و الخطير منالأمور مثل الحديث عن العولمة ومستقبل العالم ومصيرالإنسانية والمقارنة بين النظم الاقتصادية والسياسية والعلاقات الإنسانية في المجتمعات البشرية، وتعد القيم في

هذا المجال من الوسائل الهامة في التمييز بين أنماط حياة الأفراد والجماعات،تعتبر القيممن أهم عناصر الثقافة بسبب الدور الذي تلعبه في تمايز المجتمعات بعضها عن بعض و لكي نفهم طبيعة أي مجتمع و العالقات السائد بين أفراده، ينبغي أن نحدد الاتجاهات القيمية السائدة فيه عن طريق دراستنا لموافقة وحلوله للمشكالت الأساسية التي تواجهه.

تعد القيم ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع على حد سواء القيمة تتغلغل في حياة الناسأفرادا وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة، وأنهم في سعيهم وفي كفاحهم في الحياة إنما يتأثرون بما لديهم من قيم، لذلك تعد القيم منظمات اجتماعية للعلاقات والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع.

تعتبر القيم ذات دور هام في توجيه سلوك الفرد و الجماعات، إذ ينظر الى القيم كقوة محركة للسلوكه ومنظمة له، وأنها تقوم بتحديد ما يعتقده الفرد صحيحا وأخلاقيا وتتخذ أساسا للحكم على سلوك الآخرين.

تعد القيم معاييريلجا اليها الفرد و الجماعة على حد سواء في تقييمهم لأشياء، و للشخصيات .وذلك لعلاقتها الوثيقة بالشخصية إذ يرى كثيرون أننا إذا عرفنا قيم الشخص، فإننا نعرف شخصيته جيدا (عمرهمشيري 1994، ، 312)

تشكل القيم الكيان النفسي للفرد حيث إن القيم:

تزود الفرد بالإحساس بالهدف لكل ما يقوم به وتوجيهه للوصول الى ذلك الهدف.

تتخذ كأساس للحكم على سلوك الآخرين.

تمكن الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين وماهية ردود فعلهم.

تزود الفرد بالقدرة على معرفة الصواب و الخطأ .

تساعد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه حياته، ليكون قادرا على فهم ذاته و كيانة الشخص، مما يؤدي الى زيادة إحساسه بالرضا. (صالح محمدأبو جادو، 2007،4)

دراسات عن القيم:

دراسة (رايان و اخرون ، 2013) :

هدفت الدراسة الى بيان التغيرات في التكيف الأكاديمي والعلاقة الذاتية بقيم التوجه نحو المدرسة خلال الانتقال من المرحلة الابتدائية الى مرحلة المراهقة في المدارس المتوسطة . وجرت الدراسة على فترات لمدة (6) شهور و اشتملت عينة الدراسة على (54) % من فتيات أمريكيات من أصول افريقية و (46) % أمريكيين من أصول أوروبية حيث تم قياس القيم الجوهرية نحو المدرسة ونظرة الذات للمعلم و تقدير الذات نحو الأصدقاء وكذلك القيم الجوهرية نحو رفض المدرس وأظهرت نتائج الدراسة أنه نتيجة التغيرات في الانتقال من مرحلة الى أخرى انخفضت القيم الجوهرية في جميع نقاط الوقت ، أما نظرة الذات نحو المعلم كانت مستقرة ، وكذلك الاتجاهات التنموية بغض النظر عن الجنس أو العرق ، نفس الشيء ما عدا تقدير الذات لدى الأصدقاء والتي كانت مستقرة لدى الطالب الأمريكيين من أصول أوروبية ذيادة عن الطالب الأمريكيين أصول افريقية.

دراسة (سيتو كارد ، 2013) :

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الإستمرارية و التغيير في القيم مع مرور الوقت وتفترض الدراسة لدى البالغين في منتصف العمر أن القيم قد تكون أكثر استقرارا من غيرها و أكثر اسهاما واستخدمت الدراسة منهج الاحصاء التحليلي الوصفي لدراسة التغيرات والإستقرار على مر الزمن في القيم العالمية ، وإشتملت عينة الدراسة على جيل مرحلة البلوغ

وجيل من البالغين متوسط العمر، وإستخدمت في الدراسة مقياس قائمة القيم المفيدة والعالمية لدراسة التغيرات والإستقرار في القيم على مر الزمن،وأظهرت نتائج الدراسة وجود إرتباطات هامة في كل من القيم و تأثيرها على مر الزمن مستخدمة نمط التغيير مع مرور الزمن السلبي والإيجابي لأحداث الحياة على مر الزمن وإنعكاساته على هيكل حياتهم وكذلك أظهرت الدراسة أنه لا توجد علاقة لهذه التغيرات في الحياة على القيم وذكرت الدراسة أن القيم تساعد على الصمود في وجه مجموعة واسعة من الظروف الصعبة في كثير من الأحيان.

وفي ضوء النتائج توصي الدراسة الباحثين بالتركيز والعمل على دراسة التغيرات في القيم عبر الأجيال الهميتهم

دراسة (أدريانا ، 2012) :

هدفت الدراسة الي الكشف عن صورة القيم التقليدية في مجمعات المانيا الأصلية و ذيادة مستويات التعليم و التحضر ودخول القيم الحديثة نحو تحويل مسارات التنمية التقليدية في مرحلة البلوغ، واستفادت هذه الدراسة من الأساليب المختلطة من مقابلات مع عينة من (14) مفردة من الجيل الأول من طلاب جامعة المانيا الذين إنتقلوا من المناطق الريفية الى الحضارية، حيث تشير نظرية الأساسية للتغيرالأجتماعي الى أن التعليم و الحضريحول المسارات التنموية في إتجاه ذيادة الإستقلال القيم الفردية .وترى الدراسة أن الطالب المتخلصين من القيم التقليدي تعززت لديهم مفاهيم الاختياروالاستكشاف وتحقيق الذات وأظهرت نتائج الدراسة أن التغييرفي التعليم الرسمي والتحضرهي القوى التي تهيئ الظروف الجراء تغيرات في مسارات تنموية نحو مرحلة البلوغ وتبين الدراسة كيف يمكن أن تكون فترة البلوغ فترة نماء أساسية للتنشئة الاجتماعية و تكوين القيم الفردية

دراسة (2009 MWarchat):

حيث هدفت الى مقارنة القيم السائدة بين الطلاب والمدرسين من الجامعات في بنجلاديش و الولايات المتحدة واليابان والمانيا ، وقد تكونت عينة الدراسة من (480) طالبا و (236) مدرس ، و استخدم الباحثون مكونة من (10) قيم اجتماعية، وقد كشفت النتائج أن لدى طالب بنجلاديش أقوى ترتيبات للقيم، بينما أظهر الطلبة اليابانيون ترتيبا أقوى للقيم الوظيفية. وأشار الطلبة الأميركيون عن تفضيله لثلاثة من القيم، وأظهر الطلبة الالمان تفضيلا تجاه القيم الفنية، أما بالنسبة للمد رسين فإن التفضيلات كانت للمدرسين في بنجلاديش للقيم الوظيفية في حين أشار اليابانيون الى تفضيل القيم الفنية ، بينما المدرسون الأمريكيون يفضلون القيم الوظيفية، وكانت تفضيلات المدرسين الألمان للقيم الوظيفية أيضا ، وقد خلصت الدراسة الى أن الطلبة والمدرسين في البلدان الأربعة من العينات تشير الى اشتراكهم في تفضيلات للقيم الفنية .

5- دراسة ماجون(2010،Magno) حيث هدفت الدراسة الى التعرف الى مدى مساهمة المعتقدات المعرفية عن التعليم والقيم الآسيوية على نظرة المعلمين ما قبل الخدمة تجاه التعليم، وقد تكونت عينة الدراسة من (362) معلما ما قبل الخدمة من جامعات مختلفة من الفلبين، وقد أسفرت النتائج عن أن هناك توقعا مرتفعا لقيم الإنجاز وطاعة الوالدين ووجود الكبت العاطفي، وأن ترتيب القيم الآسيوية كما جاء في نظرية(2001،Schwartz & Bardi) ، و أن هناك ذيادة في شيوع قيمة تنوع التعليم واستقرارا في قيم احترام التعليم واحترام السلطة.

6- دراسة ايرن(2010،Eren)

التي كان من أهم أهدافها اختبار حالة الانسجام والتنافر بين القيم وا الممارسات الخاصة بالمعلمين الأتراك المستقبلين، وقد تكونت عينة الدراسة من (304) معلمين من تخصصات مختلفة، وقد كشفت النتائج أن المعلمين الأتراك يؤكدون على قيم التعليم البنائي، وأنهم يؤمنون بان التعليم البنائي والتعليم التقليدي يتحكمان بالأداء، واكدت على وجود انسجام بين قيم المعلمين وممارساتهم

ا لخاصة بالتعليم والتعلم والمفاهيم الخاصة بالقيم.

دراسـة فيسون (Veisson،2009) والتي حاولت التعرف الى الترتيب الهرمي للقيم لديالأسيتونيين، وقد تكونت عينة الدراسة من (3838) طالب، و(2048) ولي أمر، و(620) معلما، و(120) مـديرمدرسة، وقد استخدمت الباحث استبانة الترتيب الهرمي لأربعة عشر قيمة، وقد أظهرت النتائج أن قيمة النجاح الأكاديمي جاءت في الترتيب الأول لدي الطلاب وأولياء الأمور، وفي ا لترتيب الرابع لدي المعلمين، وفيالترتيب الثامن لدي مدراء المدارس، بينما إحتل أمن الطلاب الترتيب الأول لدي المعلمين ومدراء المدارس وجاء الصدق في الترتيب الثاني، بينما إحتل الصدق الترتيب الثالث لدي الطلاب وأولياء الأمور، وقد احتل الانضباط المرتبة الثانية لدي الطلاب وأولياء الأمور، وإحتلت صحة الطلاب الترتيب الثالث لدي المعلمين ومدراء المدارس، بينمـا إحتلـت الترتيب العاشرلدي الطالب أولياءالأمور ، وجاءت السعادة من المدرسة في آخر التسلسل الهرمي للقيم.

7- دراسة (Tay، 2009)

هدفت الدراسة الي التعرف الى أفكار أولياءالأمورعـنالقيم المراد تعليمها في حصص الدروس الإجتماعية في الصف الرابع والخامس الابتدائي، وقـد تكونت عينة الدراسة من (387) ولي أمر، وقد إستخدمت الدراسة إستبانة قيم التعليم (1)، واسـتبانة قيم التعليم(2)، وقد أظهرت النتائج أن أولياء الأمور قد أعطوا أولوية لتسع عشرة قيمة منهاالنجاح،والديمقراطية وتحسين ذات الأطفال والسلام، واعتبر أولياء الأمور أنفـسهم أولا والمدرسة ثانيـا مسئولينعنإعطاء هذه القيم للأطفال، وقد أعطى أولياء الأمورالأهمية الكبري لقيم والوحدة والمسؤلية والعمل الجاد.

8- دراسة (يحى أبو مشايخ ، 2008):

هدفت هذة الدراسةالى الكشف عن ترتيب النسق القيمي لدى طلبة المرحلة الثانوية وقد تكونت عينة الدراسة من (453) طالباً وطالبة منهم (224) طالباً و(229) طالبة، وقد إستخدم الباحث مقياس النسق القيمى، وقد أسفرت النتائج عن تصدر القيم الدينية نظام القيم، وتلتها في المرتبة الثانية القيم النظرية، ثم القيم الاجتماعية، بينما تاتي القيم السياسية المرتبة الرابعة، تلتها القيم الجمالية في المرتبة الخامسة، وأخيراً القيم الاقتصادية في المرتبة السادسة.

المراجع

العربية والأجنبية

أولا : المراجع العربية:

آمال عبد السميع باظه (2001). الأنماط السلوكية للشخصية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

آمال عبد السميع باظه (٢٠٠٤). مقياس مستوي الطموح لدي المراهقين والشباب، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

إبراهيم الفقي، (2006). قوة التفكير، المنصورة ، دار اليقين.

إبراهيم أنيس (2000) . المعجم الوسيط ، الجزء الأول ،ط2، القاهرة، دار الدعوة، مجمع اللغة العربية.

إبــراهيم بــو زيــد(1998). "سـيكولوجية الــذات والتوافــق"، الإسكندرية، دار المعرفـة.

إبراهيم رمضان الديب (2005). "أسس ومهارات بناء القيم التربوية "مؤسسة أم القري، السعودية.

أحمد الخطيب ، رداح الخطيب (٢٠٠٨م). اتجاهات حديثة في التدريب ، الأردن: عالم الكتب الحديثة

أحمد الخطيب ، عبد الله زامل العتري ، (٢٠٠٨). تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية، الأردن، عالم الكتب الحديثة.

أحمد عبدالله أبوزا يد (1999) دراسة مستوي الطموح وعلاقته بالقدرات الإبتكارية لدي طلبة المرحلة الثانوية في ولاية الخرطوم وقطاع غزة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،السودان.

أحمد عبدالله أبوزا يد (2005). المعرفة وصناعة المستقبل ، الكويت، مجلة العربي.

أسماء محمد عدلان الزناتي (2011). مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوي الطموح وفاعلية الذات لدي طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

أسما ء التويجري (2002) "المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الإجتماعية، مكتبة الملك عبدالعزيز العامة،الرياض،السعودية

إسماعيل جابر أبو زيادة (2001). علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا من مصابي الإنتفاضة في قطاع عزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أكرم الحجوج (2004). العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى الطموح لدى معلمي المرحلة الأساسية بمحافظات قطاع غزة"،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

.أكرم رضا (4٢٠٠). إدارة الذات دليل الشباب الى النجاح، القاهرة، دار التوزيـع والنشـر الإسلامية.

الشيخ كامل عويضة (1996). القدرات العقلية في علم النفس"، سلسلة علم النفس ، ج19، بيروت، دار الكتب العلمية.

الشيخ كامل عويضة (1996). علم نفس الشخصية"،سلسلة علم النفس ،ج14،،بيروت، دار الكتب العلمية.

.ابتسام ردة عطية الثقفي (2004) .إدارة الذات لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية- جامعة أم القرى- المملكة العربية السعودية.

أنور فتحي عبد الغفار (2003) إدارة الذات: دليل الشباب الي النجاح، القاهرة، دار التوزيع والنشر الإسلامية.

حسن أحمد الطعاني (٢٠٠٧) .التدريب مفهومه وفعالياته ، الأردن: دار الشروق.

.إيهاب سيد محمود شحاتة (2012) .فعالية برنامج إرشادي في إدارة الذات لدى عينة الصف الأول الثانوي، ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس- كلية التربية.

.توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة، الأردن: دار الميسرة.

جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩) .استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة : دار الفكرالعربي .

الجبوري، سناء لطيف (2002) مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الجامعة المستنصرية، العراق.

جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور (١٩٩٧). لسان العرب، ط٦ ،بيروت: دار صادر.

جهاد نعيم عبد الرحمن قمحية(2003) "البناء القيمي لدي طلبة الجامعات الفلسطينية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا-جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨).التوجية والإرشاد النفسي ط٣، القاهرة :عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران(2000)"علم النفس الإجتماعي"، ط6، عالم الكتب، القاهرة.

حامد عبدالسلا زهران (٢٠٠٠) . مدى فاعلية برنامج إرشاد مصغر للتعامل مع قلق الدراسة ، وقلق الإمتحان بأسلوب قراءة المديولات مع شرائط الفديو والمناقشة الجماعة، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ٢٤.

حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٧)الصحة النفسية والعلاج النفسي ،ط٣، القاهرة : عالم الكتب .

خالد ساير الرميضي(2004) "إخفاق أسس التربية بين تناقض النظريات والتطبيقات"، الرياض، مكتبة الطالب الجامعي، السعودية.

خالد عبدالله مناحى المطيرى، (2015). إدراك الفاعلية الأبوية ومهارات إدارة الذات لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة والعاديين من تلاميذ المرحلة المتوسطة رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية - جامعة المنصورة.، مصر.

خليل عبد الرحمن المعايطة (2000) علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

دوران شلتز(1983) نظريات الشخصية، ترجمة: حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، كلية الآداب.

ديفيد جونسون ؛ روجر جونسون (١٩٩٨) التعلم الجماعي والفردي التعاون والتنافس والفردية، ترجمة رفعت محمود ، مصر: عالم الكتب .

ديفيد جونسون (١٩٩٥) التعلم التعاوني ، ترجمة: مدارس الظهران الأهلية، المملكة العربية السعودية: دار التركي .

دينا صالح الدين إبراهيم معوض (2008) بعنوان بعض مهارات إدارة الذات لدى المعلم كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بفاعلية الذات لديهم رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

رباب محمد عبد الفتاح الشتاوي(2009) بعنوان أثر تعلم إدارة الذات على فاعلية الذات و الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

رجاء خطيب (١٩٩٠) الطموح المهني الطموح الأكاديمي لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى- دراسة مقارنة مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة.

رزق إبراهيم (١٩٩٦)العلاقة بين مؤشـرات مـستوي الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، الدافعية والإنجاز، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

رشاد دمنهوري (١٩٩٦). مستوي الطوح والقيم، مجلة علم النفس.

رشاد صالح دمنهور (1995). التنشئة الإجتماعية والتأخر الدراسي، دراسة فـي علـم النفس الإجتماعي التربوي،القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

رمزية الغريب،(1990) التعلم دراسة نفسية ،، تفسيرية ،، توجيهية،القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

روبـرت نـاي(٢٠٠١).الـسلوك الإنساني ثـلاث نظريات فـي فهمـه، القاهرة، هـلا للنـشر والتوزيع.

رياض أحمد الدباغ (1989). تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي لدي طلبـة الجامعه "، مجلة آداب المستنصرية، العراق.

زهير أحمد الزبيدي(2007) إدارة الذات نحو تطور الشخصية، عمان،الأردن، دار كنوز للمعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

زيد الهويدي (٢٠٠٦) أساليب وإستراتيجيات تدريس الرياضيات ،الإمارات العربية المتحدة ، العين ،دار الكتاب الجامعي.

زيد منير عبودي (2006) الإتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية، ط2، عمان ، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

زينب محمود شقير (2000) علم النفس العيادى الإكلينيكى، التشخيص النفسى، العلاج النفسى، الإرشاد النفسى، محاضرات كلية التربية، جامعة طنطا.

سادلر فيلب (2008) الإدارة الاستراتيجية، ترجمة: علا أحمد، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

سالم بن سعيد حسن القحطاني (٢٠٠١) القيادة الإداري التحول نحو نموذج القيادي العالي، الرياض، ط 3 مكتبة الملك فهد الوطنية.

ستفن وميربل كوفي، روجر، وميريل، ريبيكار (١٩٩٩). إدارة الأولويات ، ترجمة، السيد المتولي حسن، الرياض، مكتبة جرير.

سمر عبدالبديع عبدالعزيز السيد (2015) تنمية إدارة الذات لتحسين الفاعلية الأكاديمية وهرمون الدوبامين لدي طالب الجامعة رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات الآداب والعلوم والتربية ،جامعة عين شمس، مصر.

سناء لطيف الجبوري (٢٠٠٢) مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدي طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية.

سهيل فهد سلامة (١٩٨٧) نحو إدارة ذاتية أفضل، مجلة الإدارة العامة، الرياض ، معهد الإدارة العامة.

سهيل فهد سلامة (١٩٨٨) إدارة الوقت منهج منظور للنجاح ، المنظمة العربية للعوم الإدارية، عمان ، إدارة البحوث والدراسات.

سيد عبد العظيم محمد، محمد عبد التواب معوض (1999) الاتجاه نحو الزواج العرفي وعلاقته بأزمة القيم لدي عينة من الشباب الجامعي دراسة سيكو مترية - كلينيكيه، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية- جامعة طنطا، مصر.

سيد عبدالعال (١٩٧٦) ديناميكية العلاقة بين القيم ومستوي الطموح في ضوء المستوي الإجتماعي والإقتصادي في نماذج منالمجتمع القاهرة، رسالة الدكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس- كلية الآداب، مصر.

سينثيا اسكوت (٢٠٠٤)"إدارة التغيير الشخصي "، ترجمة دار المعرفة للتنمية البشرية، القاهرة دار ،المعرفة للتنمية البشرية.

شاكر عبد الحميد (٢٠٠٥) تربية التفكير ، مقدمة عربية مهارات التفكير ، الإمارات العربية المتحدة ، دبي :دار القلم.

الشيخ كامل عويضة (1996) سيكولوجية التربية، سلسلة علم النفس، ج7، بيروت، دار الكتب العلمية.

شيهان دافيدف (١٩٨٨) مـرض القلق، (ترجمة) عزت محمد شـعلان الكويت، عالم المعرفة.

صالح محمد أبو جادو(2004) "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية "، ط4، عما ،الأردن، دار المسيرة.

صلاح أبو ناهية (1981) ،الدافعية والإنجاز، الجزء الأول، القاهرة، مكتبة دراسة لبعض العوامل المؤثرة علي مستوي الطموح الأكا ديمي الانجلو المصرية.

صلاح أبو ناهية (1989) الاتجاهات الوالدية في التنشئة وعلاقاتها بمستوي الطموح الأكاديمي لدي الأبناء في الأسرة الفلسطينية بقطاع غزة، مجلة دراسات تربوية، مج4،ع9، 56-69.

صلاح الدين أبو ناهية (٢٠٠٤) مقدمة نظرية وخطوات منهجيـة فـي البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ط2، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠) مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاونى في علاج صعوبات التعلم وتقدير الذات ، مجلة كلية التربية بأسيوط ، المجلد السادس عشر، العدد الأول، مصر: جامعة أسيوط .

ضياء الدين زاهر (1996) القيم فيالعملية التربوية ، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، سلـسلة معالم تربوية.

عادل بن محمدالعبدالى (2001). إدارة الذات في حياتك الشخصية ،،دار الأقصى ،،السعودية.

عايدة عباس ابو غريب (2007) آثر تنفيز المناهج الدراسية علي تنمية بعض مهارات تنظيم الذات لدي طلاب المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مصر،1- 17.

عبد الله الصافي(2001) المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوي الطموح لدي عينه من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينه أبها،رسالة الخليج العربي،السنة الثانية والعشرون ،العدد التاسع والسبعون.

عبد الله الصافي،(2٠٠٢) الفروق في القابلية للتعلم الذاتي وقلق الإختبارات ومستوي الطموح بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضيه بالصف الأول الثانوي ،مجلة العلوم الاجتماعية جامعة الكويت ، ع 1 ، 69

عبد االله المهيري ، (٢٠٠١) إدارة الذات ، world-alnoor.www .

عبد الجليل الزوبعي (1981). الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة بغداد. كلية التربية.

عبد الحليم محمود السيد (1980) الأسرة و إبداع الأبناء"، القاهرة ، دار المعارف.

عبد الرحمن العيسوي (2004). الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية"، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.

عبد الرحمن بن حمود الغامدي (2008) قيم تعظيم البلد الحرام ووعي طلاب المرحلة الثانوية بها ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القري، السعودية.

عبد الرحيم عبد الله الزبيدي(2006) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، العراق.

عبد الرحيم عبد الله الزبيدي (2006) الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب مدارس التعليم الثانوي الفني الجامعة المستنصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب- جامعة المستنصرية، العراق.

عبد الطيف محمد خليفة (1992) ارتقاء القيم"،ع160، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، سلسلة عالم المعرفة.

عبد الطيف محمد خليفة (2004) مظاهر التغير في نسق القيم مجلة الدراسات عربية في علم النفس، المجلد الرابع، العدد الأول، القاهره ، دار غريب.

عبد العزيز جادو (٢٠٠١) دراسات في الصحة النفسية ،القاهرة، المكتب الجامعي الجديث.

عبد المجيد نشواتي(1985) "علم النفس التربوي"، عمان- الأردن، دار الفرقان.

عبد المجيد نشواتي(1997) "العلاقة بين التفوق العقلي و بعض جوانب الدافعية وسمات الشخصية عند طلاب المرحلة الثانوية في سورية "رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية-جامعة عين شمس، القاهرة.

عبد المحسن سفير السلمي (2004) ثمرة القيم"، مكة المكرمة، مجلة معاد.

عبد الملك الناشف(1981) القيم وطرائق تعليمها وتعلمها، دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية، الأردن.

عبدالرحمن بن حمود الغامدي (2008) قيم تعظيم البلد الحرام ووعي طلاب المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القري، المملكة العربية السعودية.

عبداللطيف محمد خليفة(1992) ارتقاء القيم، الكويت، عالم المعرفة.

عطية حمود هنا (1956) دراسات حضارية مقارنة في القيم، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر.

علي بن شرف بن علي الموسوي العرب (١٩٩٢)التعلم التعاوني طرح تربوي حديث ، عمان ، مكتبة المسيرة.

عويضة الشيخ كامل (1996) سيكولوجية التربية ، سلسلة علم النفس ، بيروت دار الكتب العلمية

فايز الأسود(2003) دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين في دولة فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة،جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

فتحي عبدالرحمن جروان، (٢٠٠٧) تعليم التفكير – مفاهيم وتطبيقات، ط٣، الأردن: دار الفكر.

فريد كامل أبو زينة (٢٠٠٣). مناهج الرياضيات الدرسية و تدريسها، ط٢، الكويت: دار الفلاح.

فريد كامل أبو زينة، محمد صالح خطاب (١٩٩٥). أثر التعلم التعاوني على تحصيل الطلاب الرياضيات والمفاهم نحوها دراسة ميدانية على الطلاب المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة " مجلة كلية التربية جامعة الإمارات ، العدد الحادي عشر، السنة العاشرة، الإمارات ، جامعة الإمارات .

فؤاد علي العاجز(1999) "القيم وطرق تعليمها وتعلمها "، دراسة مقدمة إلي مؤتمر كلية التربية والفنون تحت عنوان: "القيم والتربية في عالم متغير"، جامعة اليرموك الأردن.

فتحي عبد الرحمن جراون(2007) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان.

قاسم حسين صالح(1988) الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

كريمان بدير، (٢٠٠٨)التعلم النشط، الأردن: دارالميسرة.

كوثر حسين كوجك (١٩٩٢) إستراتيجية تدريس تحقق هدفين"، دراسات تربوية، ، مصر ، رابطة التربية الحديثة.

لندال دافيدوف(1983) مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، ط3، القاهرة، دار مكدوجل وهيل.

ماجد زكي الجلاد (2005) تعلم القيم وتعليمها ،ط2، عمان، الأردن، دار الميسرة.

مبارك بن فهد بن سرحان القحطاني (١٩٩٤)أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على تنمية مهارات حل المسائل الرياضية اللفطية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الخرج"،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

محبات أبو عميرة.(٢٠٠٠) تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبةالدار العربية للكتاب

محمد إبراهيم عسلية (2005) "القيم السائدة لدي طلبة الجامعة بغزة في ظـل انتفاضـة الأقصى دراسة مقارنة بين الجنسين"، مجلة كلية التربية، ع29، ج4، 233-260.

محمد الصرفي (2008) إدارة الذات، الإسكندرية، مؤسسة حورس.

محمد المرسي (١٩٨٧) دراسة معملية لمستوي الطموح وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة .

محمد بن إسماعيل البخاري(1997)"صحيح البخاري"، رقم الحديث1385، الجزء،الطبعة2، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، بيروت

محمد ربيع حسني إسماعيل (١٩٩٨)أثر استخدام التعلمالتعاوني في تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي،مجلة البحث فيالتربية وعلم النفس، المجلد الثاني عشر، العدد الأول،مصر:جامعة المنيا.

محمد سرحان المخلافي (2007) القيادة الفاعلة وإدارة التغيير، الكويت، ط2، مكتبة الفلاح.

محمد عصيدة(2001) "مستوى القيم التربوية لدي طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

محمد عصيدة، (2001) مستوى القيم التربوية لدي طلبة الصف الثاني عشر في المدارس الثانوية في محافظة نابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

محمد فرج (2001) النسق القيمي لدي الجانحين والأسوياء، رسالة ماجستيرغيرمنشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر.

محمد محمود الحيلة، (٢٠٠٣) تصميم التعليم، ط٢، الأردن : دار الميسرة.

مصطفى عطيه الشيخ إسماعيل (2014) الفروق بين مرتفعى ومنخفضى إدارة الذات فى بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية لدي طالب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير : جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية. قسم علم النفس التربوى. مصر

منصور حسن يوسف الغول (1995) أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية، بمادتي قواعد اللغة العربية وبلاغتها، رسالة دكتوراه غير منشورة ، السودان : جامعة أم درمان.

محمد مصطفي الديب ،صلاح باشا(2000) الثقة بالنفس ومستوي التحصيل الدراسي عند طلاب وطالبات القسم العلمي والأدبي بالمرحلة الثانوية مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد الثالث السنة الخامسة عشر كلية التربية- جامعة المنوفية.

مديحه حسن محمد عبدالرحمن (١٩٩٣) فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونيعلى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية بأسيوط،ا لمجلد الثاني ، العدد التاسع ، مصر : جامعة أسيوط .

عبد الحكيم موسى مبارك موسى (١٩٩٧) التدريب أ ثناء الخدمة ،مكة المكرمة.

نظمية محمود سرحان (1993) العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني الأخصائيين الاجتماعيين. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ع 28، 124-112.

همشيري عمر (١٩٩٤) ميقات الإبداع لدى العاملين في المكتبات المتخصصة في الأردن ، مجلة دراسات ، عمان ، العدد ٤

هويدة حنفي محمود (2012) الصلابة النفسية وإدارة الذات والنجاح علاقتها بالصحة النفسية والنجاح الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات لدي طلبة الدبلوم المهنية بكلية التربية، مجلة دراسات عربية في علم النفس بمصر، مج 11، ع4، 541 :618.

هويده حنفي محمود (٢٠٠٦) قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدي طلبة كلية التربية من ذوى المستوي الاجتماعية والاقتصادية واثقافية المختلفة، مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية، مج١٦، ع٢.

يحيى أبو مشايخ (2008) النسق القيمي وعلاقته بالعنف المدرسي لدي طلبـة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

يحيى زكرياجبر(2003)القيم التربوية لدي معلمي المرحلة الثانوية فـي محافظـات شمال فلسطين"، رسالة ماجستير، نابلس.

ثانيا المراجع الأجنبية

Aniloff، L (2003) Therelation ship between high school program and self concep،110- occupational aspiration. Diss. Abst. Int, 40،(A) N. 124564

Ans, De Vos, & Soens, Nele (2008), "The Mediating Role of Self Management", journal of vocational behavior, Preteen career attitude: Ability to change reality and fact.

Behncke، L (2002). Self – concept regulation: Abrief review. www.athleticinsight. Com/vol14n1Isst/selfregulation.htm.

Blackburn، S (2002) Relationship of selected variables to occupational and educational aspiration. Diss. Abstr. Int، V.35، (A) N. 71975

Brice، P (2004) Locus of control، self concept and level aspiration, Journal of Personality Assessment,. 69,(6), 627-631.

Buss A.H. & warren، (2011)، aggression questionnaires manual، Los angles، Ca. and westernpsy chological services.

Calitz, Jeanne (2009), " the Art of self management", Careers magazine, e-release.

Campbell, j.(2008) . differential socialization relation to futuristic thinking, and the level of ambition: crossnational and cross- cultural perspectives. International journal of education research, 21, 685-696.

Chan. D.W (2004) Perceived emotional intelligence and self efficacy among Chinese secondary school teachers I hong, Journal of Personality and individual Differences. 36

Education through Epistemological Beliefs about Learning and Allen، I، 1996، psychologytesting، McMillan co.، New York، U.S.A.

Eren altay(2010):" Consonance and dissonance between Turkish

G0tterdson, Linda(2004).“ Intelligence: Is it the epidemioloqists elusive fundamental cause of social class inequalities in health?, Journal of personality & social psychology , 86(1).174-199.

Gerharet, Megan .W (2004), "Individual Self Management", Miami, USA.

Haylock, John, 2003, " Control your Inventory", Chartered accountants

Journal, New plaumoth, USA, e.

Hepp – Murphy, R.E (1995): "AN Examination of the vacehity of

Hippler ، Brook Jenkins (2000) Self- management by beginning special education teachers unpublished ph. D Thesis ، the Ohio State University .

Mango, Carlo(2010):" Looking at Filipino Pre-service Teachers' Value for

McGowan, Patrick (2008), International Conference on Patient Self-Management, Victoria university, USA

Oles, P.K (1991): Value Crisis: Measurement and Personality Correlates, Polish Psychological Bulletin, 22(1), PP:53 – 62.

Parker, J: Crequer, H: Majeskis , A:Wood, L. &Hogan, M.(20002): Academic success in high school, Does Emotional Intelligence Matters, Department, Ontario, Canada.

Polinsky , A.& Eubinfedd, D.(2001): Aligning the interests of lawyers and clients. "Stanford Law School, Working Paper , No (223) Stand ford ICA .

prospective teachers' values and practices: Conceptions about teaching, learning, and assessment", Australian Journal of Teacher Education, Vol 35, 3, May 2010.

Tay, & Bayram, Yildirm Kasım(2009):" Parents' Views Regarding the Values Aimed to be Taught in Social Studies Lessons", Educational Th eory & Practice, Summer, 1529-1542.

the Myers – Briggs Type Indicator as a career Guidance tool". Dissertation. Abstracts international, 53 no7, J..

MWarchat, & Others,(2009):" Values—A study of teacher & student perceptions in four countries", US-China Education Review, ISSN 1548-6613 , USA

Wilcoxson, C. A.(1995). Journey of change: perspectives of three primary classroom teachers involved in statewide systematic change. Dissertation Abstracts International, 55 (10), 3085 – A

Frank، 1998، indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: ameican jornal psychology:vol:11.

Waxler، M (2002) A ccomparactive study of the self – concept and aspiration

Journal of Educational Research، V. 198، N. 3، p. 192-196.

الفصل الثاني

تقدير الذات

1- تعريف تقدير الذات

2- النظريات التى تناولت تقدير الذات

3- العوامل المؤثرة فى تقدير الذات

4- أنواع تقدير الذات

5- مظاهر تقدير الذات

6- خصائص تقدير الذات

7- أهمية تقدير الذات

8- مستويات تقدير لذات

9- أبعاد تقدير الذات

10 – نمو تقدير الذات

تقدير الذات:

تعريف تقدير الذات :

لقد فرق هاما تشيك Hamatchec بين ثلاث مصطلحات أساسية هى : الذات Self ومفهوم الذات Self-concept وتقدير الذات Self-esteem حيث يرى أن كلا منها يمثل جزءا من شخصية الفرد الكلية ، فالذات هى الجانب الذى نعيه عن أنفسنا فى المستوى الشعورى0 أما مفهوم الذات فإنه يشير الى تلك المجموعة الخاصة من الأفكار والإتجاهات التى تتكون لدينا حول وعينا بأنفسنا فى أى لحظة من الزمن ، أو هو ذلك البناء المعرفى المنظم الذى ينشاء من خبرتنا بأنفسنا أما مفهوم تقدير الذات أى تقييم الشخص لنفسه فى حدود طريقة إدراكه ووعيه لأراء الآخرين فيه وفكرة المرء عن نفسه هى نمط إدراكه ووعيه لذاته0 (عبد المجيد منصور، 1989: 228)

فتقدير الذات هو التقييم الذى يضعه الفرد لذاته وكما يدركها الاخرون من وجهة نظره هو0 (محمد بيومى حسن ،1989: 402-405)

وهو إحساس الفرد بقيمته الشخصية التى تنبثق من أفكاره وقيمه الداخلية والروحية أو العقلية أكثر من إنبثاق هذا الإحساس من ثناء أو إطراء وتقدير من الآخرين 0 (Robert&Barker,1989,147)

وتقدير الذات مفهوم يعكس إتجاهات الفرد الشاملة سالبة كانت أوموجبه نحو نفسه ، وبهذا فإن تقدير الذات المرتفع يعنى أن الفرد يعتبر نفسه ذا قيمة وأهمية، بينما يعنى تقدير الذات المنخفض ، عدم رضا الفرد عن نفسه0 (عادل عبد الله ،1991: 5)

ويعد تقدير الذات أحد أهم متغيرات الشخصية ، والتى تمثل وقاية أو حصانة فى مواجهة الأحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد 0 (ممدوحة سلامة ، 1991: 475-496)

وهو شعور الفرد بكفاءته الشخصية ومهارته أو قدرته فى التعامل بكفاءة مع المواقف المختلفة مثل التحصيل الدراسى وممارسة الألعاب الرياضية ، والهيأة الجسمانية ، والعلاقات العاطفية ، والتفاعلات الاجتماعية ، والحديث مع الناس ، والتى تعكس مستوى الثقة العامة لديه وحالته المزاجية 0 (Robinson,1991,147)

وهو عبارة عن تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعمل على المحافظة عليه0 ويتضمن إتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته كما يوضح إعتقاد الفرد بأنه قادر وكفء وهام 0 (Cooper Smith,1992.75)

وتعد دراسة مفهوم الذات وتقديره من الموضوعات المهمة التى ما زالت تتصدر المراكز الأولى فى البحوث النفسية والشخصية فنحن نعيش فى عصر يتميز بمتغيرات سياسية وإقتصادية وثقافية لها تأثيرها المباشر على الكائن البشرى ، فتزيد من معدلات الضغط والتى بدورها ترفع من معدلات الإضطرابات النفسية والجسمية لتحول دون التوافق السليم للفرد ، فتؤثر تأثيراً جوهريا على شخصيته مما يؤدى إلى خلل فى الأجهزة المهمة فى الشخصية ومن بينها تقديره لذاته0 (عبد الرحمن سليمان ،1992: 88)

و تقدير الذات هو التقويم الذى يضعه الفرد لنفسه لكل الصفات الحسنه ، والصفات السيئه لديه فى حياته 0 (زينب محمود شقير،1993: 126)

و تقدير الذات يستخدم بوصفه إتجاها من الفرد نحو نفسة يقيس من خلاله فكرته عن ذاته وخبرته الشخصية معها فهو بمثابة عملية فينومولوجية يدرك الفرد بواسطتها خصائصه الشخصية مستجيبا لها سواء فى صورة انفعالية أو فى صورة سلوكية0 (صفوت فرج،1993: 267)

ويعرف جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى فى معجم علم النفس والطب النفسى(1993) بأنه إتجاه نحو تقبل الذات والرضا عنها واحترامها0 ومشاعر إستحقاق الذات وجدارتها مقوم أساسى فى الصحة النفسية ، كذلك فإن نقص تقدير الذات ومشاعر عدم الجدارة هى أعراض اكتئابية شائعة0 (جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفافى ، 1993: 126)

ويتمخض تقدير الذات عن وعى ورؤية سليمة وموضوعية للذات ، فقد يغالى الفرد فى تقديره لذاته ويصاب بما يمكن وصفه بسرطان الذات أو تضخم مرضى خبيث يجعله غير مقبول من الآخرين ويبحث عن الكلام بدون العمل والعدوانية اللفظية أو أن الفرد قد لايعطى نفسه حقها ويحط من قدرها وبالتالى فينحدر بذاته نحو العدوانية والإحساس بالنقص وأخيراً قد يكون الفرد متزناً يجمع بين الكبرياء الحميد والتواضع وإحترام الآخرين0 (عبد الوهاب محمد كامل ،1993: 173)

وهو مكون دال على الصحة النفسية للفرد ، فمن خلاله يستمد الفرد الشعور بالنجاح والإنجاز ، ويستمر فى إستثمار ما لديه من إمكانات وقدرات0 (عبد المطلب القريطى ،1998: 284)

وهو عملية يقوم بها الفرد تجاه ذاته ويعبر فيها عن مدى قبوله لنفسه مشيراً إلى درجة النجاح التى حققها 0 (Mark,1999,73)

عبارة عن مجموعة من القيم والتفكير والمشاعر التى نملكها حول أنفسنا ، فيعود تقدير الذات إلى مقدار رؤيتك لنفسك وإحترامها 0 (David,1999,32)

تعريف بيكارد(2000) كلمة Self –Esteem هى عبارة عن كلمتين Self تصف الخصائص التى يكون عليها الشخص، وEsteemهى تقييم لهذه الخصائص والصفات وبالتالى فمصطلح Self-Esteem تعنى القيمة التى يعطيها الفرد لنفسه0(Pickhard.2000: 9)

وهو عباره عن حكم يتبناه الشخص للحكم على نفسه وإسلوب شخصى للحكم على ذات الشخص فى مواقف حياتية عديدة حيث يتقبل هذا الشخص هذا الحكم دون إعتراض أو تظلم لأنه نابع من إحساساته وإنفعالاته تجاه الأحداث ويرضى بهذا الحكم ويحاول أن يتباهى بذاته إذا كان هناك نوع من النجاح ويحجب نفسه عن الآخرين إذا كان حكمه عن ذاته بالفشل فهو تقييم ذاتى للصفات الذاتيه التى تظهر فى المواقف الحياتية0 (نبيل محمد الفحل ، 2000: 11)

وهو تقدير الفرد لقيمته ولأهميته ، مما يشكل دافعا لتوليد مشاعر الفخر والإنجاز وإحترام النفس وتجنب الخبرات التى تسبب شعور بالنقص ، وينبغى أن يغرس هذا الشعور فى الطفل من قبل البيت والمدرسة ، وعندما يكون لدى الشخص قاعدة قوية من إحترام الذات وتقديرها ينعكس ذلك على علاقته مع الآخرين ، وتتولد لديه رغبة فى الإستماع لهم ، وتقبل آرائهم ومشاعرهم وتقدير تميزهم وإختلافهم عنه 0 (Muijs& Reynolds,2001,201)

وهو مكون سيكولوجى تلعب اللغة وعمليات التواصل دوراً كبيراً فى تحديده ومع التغيرات النمائية والقدرات المتزايدة فى مرحلة المراهقة تلعب متغيرات عديدة فى مساعدة المراهق على تشكيل مفهومه عن ذاته وتقديره لها0 فالوعى بالذات يتزايد فى مواقف التفاعل ، ومن خلال التغذية المرتدة منها سواء مع الأباء أو المعلمين أو الأقران0 (Bush.al .2002:50)

و تقدير الذات هو الميل إلى النظر إلى الذات على أنها قادرة على التغلب على تحديات الحياة وأنها تستحق النجاح أو السعادة ، كما أن مجموع المشاعر التى يكونها عن ذاته بما فى ذلك الشعور بإحترام الذات وجدارتها تستند إلى أن الذات جديرة بالمحبة ، جديرة بالأهمية، بمعنى أن الأفراد لديهم كفاية لتدبير شؤون أنفسهم وبيئتهم ، وأن لديهم شيئا يقدمونه للآخرين ، وكما أن تقدير الذات يساوى الشعور بالرضا الذى ينشاء نتيجة تلبية حاجاته0 (مريم سليم ، 2003 : 6)

تقدير الذات بأنه هو التقييم الإيجابى أو السلبى للذات 0 (محمد السيد ،2004: 99)

ويتضح للباحثة مما سبق: أن تقدير الذات عبارة عن تقدير الفرد لذاته وهذا التقدير يضعه الفرد بنفسه ومن خلاله يشعر الفرد بالرضا النفسى والنجاح والسعادة أو يشعر الفرد بخيبة الأمل والفشل وعلى ذلك فهو إما أن يستمر فى إستثمار ما لديه من إمكانات وقدرات أو ينحدر بذاته نحو العدوانية والإحساس باليأس 0

النظريات التى تناولت تقدير الذات:

فيما يلى عرض لبعض نظريات الذات وهى:

اولاً :ًنظرية روبرت زيلر: يعتبر زيلر تقدير الذات ما هو إلا البناء الاجتماعى للذات كما ينظر إلى تقدير الذات من زاوية المجال فى الشخصية0 ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث فى معظم الحالات إلا فى الإطار المرجعى الاجتماعى 0 ويصف زيلر تقدير الذات بأنه تقدير الفرد لذاته ، ويلعب دور المتغير الوسيط أوأنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعى 0 وعلى ذلك فعندما يحدث أى تغيرات فى الشخصية الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الذى يحدد نوعية التغيرات التى ستحدث فى تقييم الفرد لذاته تبعاً لذلك0 (فتحية رياض ، 1994: 69)

وتقدير الذات طبقاً لزيلر مفهوم يربط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التى يتعرض لها من ناحية أخرى 0

ولذلك فإن إفتراض الشخصية التى تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات0 وهذا يساعدها على أن تؤدى وظيفتها بدرجة عالية من الكفاءة فى الوسط الاجتماعى الذى توجد فيه (علاء الدين كفافى ، 1989: 103)

ثانياً :ً نظرية روجرز

من أهم نظريات الذات نظريه كارل روجرز ، فيركز مفهوم روجرز على ما يسميه " المجال الظاهرى ولب هذا المجال هو " مفهوم الذات ، وهذا المفهوم للذات هو الذى يحدد سلوك الفرد (توما – جورج خورى ، 1996 :46)

اما بناء الشخصية كما يراها "روجرز " فتبنى الشخصية كما يراها روجرز من خلال مفاهيم الذات الاتية :

1- العضوية : يشير هذا المفهوم عند روجرز أن الإنسان ككل يشتمل على جانب جسمى و نفسى ، أن لديه دافع فطرى لتأكيد ذاته من خلال تفاعله مع محيطه الاجتماعى لتحقيق ذاته ولكى يحصل على التقدير الإيجابى من الآخرين ، فقد يقوم بترميز خبراته وقد ينكر خبراته فتصبح لاشعورية ، وقد ينكر الفرد خاصة الخبرات المؤلمة ، وأن هذا الإنكار أو الرفض لهذه الخبرات يجعل منها مصدر تهديد لهذه الذات 0

2- المجال الظاهرى : يتكون هذا المجال من خبرات الفرد وتفاعله معها ، ويرى روجرز أن عالم الخبرة يتغير باستمرار والفرد يستجيب ككل منظم لمجاله الظاهرى 0

3- الخبرة : هى مواقف حياتية متنوعة يعيشها الفرد نتيجة تفاعله معها و يتاثر الفرد بها و يقوم بتحويل خبراته الشخصية إلى رموز ويدرك هذه الرموز فى ضوء مفهومه عن ذاته0

4- السلوك : هو النشاط الموجه نحو هدف معين ، ويرى روجرز بأن الإطار المرجعى للفرد هو أفضل طريقة لفهم سلوكه ، وأفضلها أيضا لتغير سلوكه0

5- الذات : يرى روجرز بأنه من خلال تفاعل الفرد مع الآخرين ومن خلال مجاله الظاهرى "مدركاته" يبدا الفرد تدريجياً بتمييز جزء من خبراته وهذا الجزء المميز يدعى الذات 0 (سعيد حسنى العزه وجودت عزت،109:1999-110)

ويمكننا أن نلخص نظرية روجرز بما يلى :

1- تتمحور النظرية حول الذات وكونها البداية والنهاية للسيكولوجيا الإنسانية 0

2- حق الإختيار الإنسانى، والخلق والإبداع، وتحقيق الذات عناوين هامة وأولية فى المجال الظاهرى الإنسانى 0

3- الفهم والإدراك يجب أن يسبق الموضوعية فى إختيار المشكلات المختلفة لأن العنصر الإنسانى أهم من سواه0

4- إن محور النظرية الأساسى من حيث إعطاء القيمة الحقيقية يكمن فى إضفاء الأهمية القصوى للمبداء الإنسانى وللقيمة الإنسانية0 (توما ، جورج ،1996: 46-47)

لذا يرى روجرز أنه إذا أردنا فهم تطور الشخصية عند الفرد فلابد من دراسة نظامه القيمى ومفهومه عن ذاته وأن الحاجة للتقدير مطلب عام عند كل البشر وهى تنشاء من الآخرين وتكون إما إيجابية أوسلبية وعلى ضوء هذا التقدير يطور الفرد تقديره من ذاته0 (سعيد العزه، جودت عزت، 1999: 111)

وبعد هذا العرض يمكننا القول أخيرا أن مفاهيم الذات معقدة ومتغيرة ، وتلعب دورها الفعال فى كيفية وصول إستجابة الفرد للمواقف الكثيرة المختلفة وكيفية التعامل معها0 وهى تشمل صورة الفرد الجسمية من حيث القوة والضعف والجاذبية وعدمها ، مثلاً النظر إلى الشخصية كونها محبوبة أو غير محبوب ، والتى تقوم جزئياً على التقديرات التى يعكسها الآخرون الذين يتصل بهم الفرد0 (توما،جورج، 1996: 46)

ثالثاً: نظرية سينج وكوفر : إستخدما مصطلح المجال الظاهرى ليشير إلى البيئة السيكولوجية وهما يؤكدان على أن كل سلوك يتحدد بالمجال الظاهرى للكائن الحى ويتكون المجال الظاهرى من مجموعة الخبرات التى يعنيها الشخص فى لحظة الفعل وينقسم المجال الظاهرى الى قسمين :

1- الذات الظاهرية : وتشتمل على أجزاء المجال الظاهرى الذى يخبرة المرء كجزء أو سمة مميزة لنفسه0

2-مفهوم الذات : ويتكون من أجزاء المجال الظاهرى وتتميز عن طريق الفرد كخصائص محددة وثابتة لذاتة0 (إبراهيم أحمد أبو زيد ،1987: 81-91)

رابعاً: النظرية السوسيومترية :

تقدم إطارا للتفكير عن الذات العامة والخاصة ، وأن الإنسان يسعى للتركيز على جودة العلاقات البين شخصية للدرجة التى تدفع الآخرين لتكوين علاقات معهم ، وتصبح العلاقة بهم مهمة سواء كانت قيمة أو مغلقة ، فالسوسيومترية تدفع لعلاقة أكثر إستمرارية أوقليلة ، فالاشخاص الذين ليس لهم تقبل من الآخر لايشعرون بالوجود الأفضل ، والذين لايطورون علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين وليس لهم قيمة كأفراد فى الوسط الاجتماعى سوف يجدون أنفسهم فى نفق مظلم فضعف العلاقات الاجتماعية يحعل الفرد غير فعال ، ومشاعره غير سارة ويضعف شعورة بالوجود الأفضل ، فعند تعرض الشخص للتهديدات نركز على مدى تقبله إجتماعيا0 (Leary,2004,pp.208-209)

خامساً: نظرية المقارنة الاجتماعية0

معظم النظريات ترى أن سلوك الإنسان ناتج عن تقديره لذاته بينما يرى تيسر(2004) أنه ينتج من خلال المقارنه بالآخرين ، عن طريق التفاعل بين ثلاث متغيرات : الأداء، الإنغلاق ، والعلاقة المرتبطة بهما ، يستطيع المرء زيادة أو نقص تقديره لذاته ، وأن وجهة نظر الفرد عن ذاته يمكن أن تكون مؤثرة فى المقارنة بالآخرين ، فعندما يكون أداء الفرد منخفضاً فهو مثل الضعفاء ، وعندما يكون مرتفعاً فالآخر أقل منه0 (Tesser,2004,p. 191)

العوامل المؤثرة فى تقدير الذات:

هناك نوعان من العوامل المؤثرة فى تكوين تقدير الذات المرتفع أو المنخفض وهما:

أ- عوامل ذاتيه تتعلق بالفرد نفسه:

ذكر محمد الأنور(2005) أن الدراسات السابقة حددت العوامل الذاتية المؤثرة فى تقدير الفرد لذاته فيما يلى :

- إذا كان الشخص من النوع القلق غير المستقر يكون تقديرة لذاته منخفضاً0

- أن تقدير الذات يتحدد بقدر خلو الفرد من الخوف 0

- فقد الامن وضعف الروح الإستقلالية للفرد والعزلة والخجل تؤثر فى تقدير الفرد لذاته0

- تلعب صورة الجسم والمظهر الخارجى والقدرة العقلية دوراً فى تقييم الفرد لذاته0

- يؤثر ذكاء الفرد وسماته الشخصية والمرحلة العمرية والتعليمية التى يمر بها على تقديره لذاته0 (محمد إبراهيم الأنور، 2005 : 16-17)

ب- عوامل بيئية :

لقد أكد كل من (شارلز وهوارد، ترجمة نسيمة داود، 1989: 115) أنها عوامل تتعلق بالبيئة الخارجية والمجتمع وهى :

1- نوع المعاملة : الوالدية التى يتلقاها الطفل من الوالدين أو من المؤسسات التربوية المتخصصة ، فالمعاملة الحسنة تؤدى إلى تقدير مرتفع للذات ، أما المعاملة السيئة تؤدى إلى تقدير منخفض للذات 0

2- النقد والنبذ : يؤدى النقد والنبذ إلى حالة من الإضطراب أو التوتر، إذ يشعر الطفل بالشك ، وفى هذه الحالة فإن أى مواجهة أو كشف للذات يمكن أن يؤدى إلى شعور بالقلق ، فالنقد والنبذ يؤدى إلى الشعور بعدم الجدارة ، وذلك يكون له تأثير كبير على تقدير الطفل لذاته0 (المرجع السابق ، 17-18)

3- الاهمال:

يؤدى إلى شعور الأطفال بعدم الأمن ، وهذا يؤثر فى تقدير الطفل لذاته0

4- العقاب :

فإن ما يلاقيه الطفل من معارضة على سلوكه ونشاطه الحر، ومنع أوضرب يشعره بأنه غير جدير بالإعتبار، وبالتالى يؤثر على تقدير الطفل لذاته0 (المرجع السابق ، 18)

ويجب ألانغفل أثر العلاقات الاجتماعية فى إكساب الثقة بالنفس ، فهناك علاقة مباشرة بين التقدير الذاتى والنجاح الاجتماعى ، وهذا النجاح يشمل الإعتداد فى المظهر، و النجاح العلمى والقدرة على تكوين علاقات إجتماعية جيدة 0 إذ يحتاج الفرد إلى قدر من القبول والإحترام الاجتماعى ليتكون لديه مشاعر ذات إيجابية نحو نفسه0 (Mckay.2000: 99)

تقدير الذات لايتأثر بالعوامل البيئية والموقفية فحسب بل يتأثر أيضاً بعوامل دائمة مثل ذكاء الفرد وقدرته العقلية وسماته الشخصية والمرحلة العمرية والتعليمية التى يمر بها0 (فاروق عبد الفتاح موسى،1987: 20)

أنواع تقدير الذات:

حسب نظرية التكوين فإن هناك ثلاثة أنواع لتقدير الذات وهى:

1- تقدير الذات المستمر: وفيه يعرف الشخص كل شيء عن نفسه0

2- تقدير الذات الموقفى : ويتمثل فى المشاعر التى يدركها الفرد عن نفسه فى موقف معين0

3- تقدير الذات النابع من تأثير المجتمع : وفيه يكون شعور الفرد عن نفسه نابع من تأثير المجتمع0

ويجب أن يعرف أن الانواع الثلاثة مهمة فالكفاءة الوظيفية للفرد تزيد عندما يزيد تقديره لذاته0 (MichaelK1990: 392)

ويقسم بعض علماء النفس تقدير الذات الى قسمين:

1- التقدير الذاتى المكتسب : وهو التقدير الذى يكتسبه الفرد خلال إنجازاته ، فيحصل على الرضا بقدر ما أدى من نجاحات فيبنى التقدير الذاتى على ما يحصله الفرد من إنجازات0

2- التقدير الذاتى الشامل : ويعود إلى الحس العام للإفتخار بالذات وهو ليس مبنيا على مهارات محددة أو إنجازات معينة ، وهو يعنى أن الأشخاص الذين أخفقوا فى حياتهم العملية لا يزالون ينعمون بدفء التقدير الذاتى العام حتى وإن أغلق فى وجوههم الإكتساب0 (Mckay,2000,p.99)

مظاهر تقدير الذات :

يشمل تقدير الذات تقدير الفرد لقدراته تقييماً عاماً نابعاً من إحساسه الذاتى بالعديد من المؤثرات مثل صورة الجسم والقدرة العقلية والمؤثرات الاجتماعية وكل هذه العوامل لها تأثيرها الواضح على مفهوم الذات بصفة عامة ، ويؤثر الدور الاجتماعى فى تقدير الفرد لذاته حيث تنمو صورة الذات من خلال التفاعل الاجتماعى السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحة ، تعزز الفكرة السليمة الجيدة عن الذات ، وأن مفهوم الذات الموجب يعزز نجاح التفاعل الاجتماعى ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحاً ، وتلعب المقارنة دوراً يؤثر فى مفهوم الذات لدى الفرد إذا قارن نفسه بجماعة من الأقران أقل قدرة منه فيزيد من قيمتها ، أو بجماعة أعلى منه شأنا فيقل من قيمتها 0 (مديحه محمد العربى ، وإخلاص محمد عبد الحفيظ ،1991: 17)

خصائص تقدير الذات :

الأشخاص ذوى تقدير الذات المرتفع يعتبرون أنفسهم أشخاصاً مهمين جداً ، ويستحقون الإحترام والإعتبار فضلاًعن أنهم لديهم فكرة محدودة وكافية لما يظنونه صواباً ، كما أنهم يستمتعون بالتحدى ولا يضطربون عند الشدائد0 (إبراهيم أحمد أبو زيد، 1987: 81-82)

ويرى سيلجمان(1988) أنه من البديهى أنهم لايتحكمون فى كل شىء ولكنهم يتحكمون فى مشاعرهم ، وأستجاباتهم تجاه القضايا والأحداث ، ولا يشترط لهذه الإستجابة أن تكون دائمة إيجابية ولكن أن تكون مستمرة (Seligman.1988: 21)

الثقة بالنفس وما يصاحبها من الشعو بالرفعة تدعم الفكرة الجديدة للشخص عن ذاته، وتشعرة بأنه على صواب كما تدفعه للشجاعة على التعبير عن أفكاره ، والإبتكار وأداء الأفعال القوية الجريئة والإشتراك فى المناقشات0 (فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد الدسوقى،1999: 6)

وقد أوضحت الدراسات أن الافراد الذين يقدرون أنفسهم سلباً يسلكون بطريقة تحول دون تقديرهم إيجابياً من قبل الآخرين ، فعندما يفهم الناس أنفسهم بشكل سلبى فإنهم يشعرون بعدم السعادة العاطفية ، بل تنتابهم المشاعر السلبية مثل الخجل والإرتباك، فالأشخاص أصحاب تقدير الذات المنخفض عادة ما يعرضون أنفسهم لكثير من المخاطر ويقومون بالعديد من المجازفات ، وبالتالى يشعرون بالفشل والإحباط وتزداد لديهم مشاعر الغيرة والحسد ، بحيث تصبح هى المشاعر السائدة لديهم 0 (Cloningers.1996: 6)

أهمية تقدير الذات:

يعتبر تقدير الذات من أهم ما يدفع المرء إلى التقدم وبذل الجهد فى الحياة فالفرد عندما يواجه النجاح فى المواقف التى يمر بها فإنه يأخذ فى بذل الجهد وعلى العكس من هذا فالفرد إذا أحس أنه لم ينجح فى كثير من المواقف التى يمر بها فإنه يشعر بالفشل مما يؤدى إلى عدم بذل الجهد بل أنه يخفق نفسياً ووجدانياً قبل أن يقوم بأداء أى عمل0 (يوسف ميخائيل أسعد، 1998: 221)

تقدير الذات المرتفع هو أكثر الأدوات التى يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق فيستطيع أن يقيم المواقف الجديدة والصعبة دون أن يفقد شجاعته كما يمكنه مواجهة الفشل فى الحب أو فى العمل دون أن يشعر بالحزن أو الانهيار لمدة طويلة ، وعلى النقيض من ذلك أوضحت نتائج الدراسات أن الافرد الذين يقدرون أنفسهم سلبياً يسلكون بطريقة تحول دون تقديرهم إيجابياً من جانب الآخرين وهؤلاء الأفراد يفتقدون الثقة بالنفس ويخشون دائما التعبير عن الأفكار غير العادية أو غير المألوفة وهم لايرغبون فى إغضاب الآخرين أوالإتيان بأفعال تلفت النظر إليهم ويميلون إلى الحياة فى ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين أكثر منهم مشاركين ويفضلون العزلة والإنسحاب على التعبير والمشاركة0 (فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد دسوقى،1991: 6)

مستويات تقدير الذات:

إن مستويات تقدير الذات تبدو أنها تختلف خلال النشاطات المختلفة والفاعليات المختلفة ، فمثلا يمكن أن تكون جيدة في كرة السلة ، ولكنها ضعيفة فى كرة القدم ورد الفعل فى المواقف المختلفة له تأثير مباشر على تقدير الذات عند الفرد ، ولذلك فأنه يوجد عنصران هامان فى تقدير الذات هما تقدير الذات :

1- الموضوعى: وهو تقدير الفرد لذته 0

2- التصرف : ويقصد به الطريقة الواقعية لأداء الفرد فى أحداث معينة وهذه العناصر لديها علاقة ببعضها البعض تبعا لتقييم "كوبر سميث" ذى الثلاثة مستويات وهى المستوى (A) وهو اكثر نجاحا إجتماعيا وأكاديميا ، أما المستوى (B) فيمثل الطالب المتوسط ومنجزاته دائما متوسطة ، أما المستوى (C) فهو يشمل الطلبة الضعاف أكاديميا وغالبا ما يكونون غير سعداء ويعانون من ضغط عصبى 0

أما المجموعة التى تتمثل فى الطلبة التى تتأرجح بين هذة المستويات بمعنى أنهم فى بعض الفترات يصلون إلى المستوى (A) ، ثم فجأة نجدهم فى المستوى (C) أو العكس فإنهم دائما يبدون قلقين وشاذيين فى إتخاذ القرارات 0 (على محمد الديب ،1991 ، 119)

أبعاد تقدير الذات:

بيتى ينجس (1993) يحدد أبعاد تقدير الذات فى النقاط التالية :

1- الشعور بالأمن الطبيعى

2- الشعور بالأمن العاطفى

3- الشعور بالهوية

4- الشعور بالأنتماء

5- الشعور بالكفاءة

6- الشعور بالهدف (Betti.Youngs.1993: 58-66)

يشير محسن عبد النبى (1999) الى وجود خمس اتجاهات رئيسيه وضروريه للإرتفاع بتقدير الذات وهى :

اولا : الشعور با لأمن:

عنما يشعر الطلاب بالأمن فإنهم يتمتعون بالراحه التى تؤهلهم لتجريب خبرات جديده ، والرغبه فى التعبير عن أرائهم ، وبذل الجهد اللازم للنجاح .

ثانيا : الشعور بالهويه :

تشير الهويه إلى حجم الإدركات أو الأراء لدى الفرد تجاه نفسه ، أو يشار إليها أحيانا بأنها إدراكات الذات أو مفاهيم الذات ، أو صور الذات.

ثالثا : الشعور بالإنتماء :

تزداد أهميه الشعور بالإنتماء مع بدايه المراهقه ولكن المراهق يجد ازدواجا ما بين حاجاته إلى شعوره بالتفرد وحاجاته إلى الشعور بالإرتباط بالجماعه التى تشعره بالقبول الاجتماعى .

رابعا : الشعور بالهدف:

يشعر الأفراد فى المراحل العمريه المختلفة بأن لهم هدفا فى الحياة يرغبون فى تحقيقه 0 فى مرحلة الدراسة يكون لديهم هدف أكاديمى ، ثم يرون أنه لاتوجد علاقة بين هذه الأعمال وبين ما يعتبرونه هدفهم الرئيسى فى الحياة .

خامسا : الشعور بالكفاءة الشخصية :

يأتى الشعور بالكفاءة الشخصية من الإعتقاد بأن الفرد يستطيع التغلب على المشكلات ويحقق النجاح الذى يحلم به 0 وهذه الثقة التامة التى يشير إليها باندورا (Bandura.1986) بالقدرة الذاتية ، ضرورية لتقدير الذات وتطلب الكفاءة الشخصية إمتلاك الفرد مهارات فرعية سواء معرفية او إجتماعية ، والإعتقاد بأن الفرد يمكنه إستخدام هذه المهارة بفاعلية 0 (محسن عبد النبى ، 1999: 180)

نمو تقدير الذات :

غالبية المظاهر السلوكية الأولية التى يكتسبها الأطفال من الإحتكاك بالآخرين ، تعكس القيم الشخصية والثقافية ، وعندما تنمو الذات فإن الطفل يكتسب هذه السلوكيات ، كالتقبل والتأمل أو التفكير أثناء الأداء ، ومن ذلك تنشاء هوية الذات وتقدير الذات0

وأثناء دخول الطفل المدرسة ينمو أيضاً تقديره لذاته الذى تتكون جذوره الأولى فى البيت (الأسرة) ويتأثر تقدير الذات بالمواقف البيئية الجديدة ، وهذا يجعل الأطفال حساسين لتأثير الآخرين ، فتأثير الآخرين والظروف البيئية يكون لها دلالتها الوظيفية فى نمو تقدير الذات0 (Soaers,1989,27)

فكل معانى الذات ومنها تقدير الذات ، تظهر جذورها الأولى من خلال التقبل أو الرفض فى السنوات الأولى أى من خلال المحيطين ، فإذا كان الأطفال فإنهم يكتسبون معنى القيمة والإستحقاق للذات ، وإذا كانوا منبوذين (مرفوضين) فينمو لديهم الإحساس بعدم القيمة حيث أن الأحداث الأولى الناشئة من الإحتكاك بالآخرين تزود الشعور بالغضب والألم ، والشعور بعدم الراحة أو الإشباع أو الشعور بالراحة فكل ذلك يعبر عن مشاعر الذات0 (Ahbrand,1991,327)

المراجع

أولاً : المراجـــع العربية

1- إبراهيم ابو زيد (1987) : سيكولوجية الذات و التوافق ، ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية 0

2- ابراهيم توفيق محمود غازى (2002) : العصف الذهنى الجماعى فى تدريس المهارات الحياتية و البيئية لتنمية مهارات طرح الاسئلة ، المؤتمر السادس للجمعية المصرية للتربية العملية (يوليو، 2002)، ص(395) 0

3- ابراهيم محمد يعقوب ، نصر يوسف (1994) : مركز الضبط و علاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة الجامعين ، مجلة علم النفس ، العدد (32) ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص(118) .

4- ابو زيد أحمد الشويفى(1994) مدى فعالية نموذج برونزفيك لتعلم سلوك التنبؤ فى إتخاذ القرار على ضوء بعض المتغيرات المعرفية و اللامعرفية ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا 0

5-أحمد شحاتة حسين (1996) : استراتيجية إدارة الوقت لدى مديرى المدارس الثانوية ، واقعها ومعوقاتها (دراسة ميدانية بمحافظة المنيا) ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ، المجلد التاسع ، ص(89-130) 0

9 - الشناوى زيدان (1989) : نمو مركز التحكم و علاقته بنمو تقدير الذات، مجلة كليـة التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد السابع ، ص(136) 0

10- العارف بالله الغندور (2003) : إمكانيات تحسين نوعية حياة الاطفال المعاقين عقليا ، دورية رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية العدد(76) ، ص(10)0

11-إنتصار يونس (1993) : السلوك الانسانى ، القاهرة ، دار المعارف0

12- ايمن عامر (2001) : الحل الابداعى للمشكلات بين الوعى و الاسلوب ، القاهرة ، مكتبة الدار العربى للكتاب 0

13-بسيونى محمد البرادعى (1996) :" صديقى المدير و تنظيم الوقت"، القاهرة ، مكتبة معهد الدرسات والبحوث التربوية0

14- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافى (1993) : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء السادس ، القاهرة ، دار النهضة العربية 0

15-جابر عبد الحميد جابر (2000) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال المهارات والتنمية القاهرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة 0

16- جمانة عبد المنعم (1998) :" إدارة الوقت لدى أعضاء هيئة التدريس والتدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت "، كلية التربية الأساسية بالكويت ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الحادى عشر ، يوليو ص ص (55-75) 0

17- جودت احمد سعاده (2006) :"تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثله التطبقيه ، ط1 ، عمان ،الأردن ، دار الشروق 0

18- جوليان روتر(1989) : علم النفس الأكلينكى ، ترجمة عطية هنا ، محمد عثمان نجاتى ، القاهرة ، دار الشروق 0

19- حامد عبد السلام زهران (2005) : الصحة النفسيه والعلاج النفسى ، ط4 ، القاهرة ، عالم الكتب 0

20- حسن على سلامة (1995) : طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع0

21– حسن مصطفى عبد المعطى (1992) : ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية ، مجلة كلية التربية ،جامعة الزقازيق ، ع19 ، الجزء الأول ، دبسمبر 1992، ص(261-325) .

22- حمدى عبد الحارس البخشونجى ، خيرى إبراهيم الجميلى (1996) : ممارسة الخدمة الاجتماعية فى مجال الانحراف والجريمة ، الاسكندرية، دارالمعرفة الجامعية 0

23- حمدى الفرماوي ، رضا ابو سريع (1993) : الضغوط النفسية "تغلب عليها و إبدأ الحياة "، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0

24- خديجة أحمد السيد بخيت (2000) : فعالية الدراسة الجامعية فى تنمية بعض المهارات الحياتية (دراسة ميدانية) المؤتمر القومى السنوى السابع لمركز تطوير التعليم الجامعى، ص(123-166) 0

26- رضا محمد على (2000) : مستويات احادية الرؤية وعلاقتها بكل من وجهة الضبط وبعض أبعاد السلوك القيادى ، رسالة دكتوراة ، كلية الاداب ، جامعة المنيا 0

27- رمضان طنطاوى (2000) : الموهوبون أساليب رعايتهم وأساليب التدريس ، المؤتمر العربى الثانى لرعاية الموهوبين والمتفوقين (التربية أفضل استثمار للمستقبل) ، الاردن ، ص(922) 0

28- رمضان محمد عيد (1992) : السياسة التعليمية واتخاذ القرار ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس0

29- روبورت مارزانوا واخرون (2004) : أبعاد التفكير ، ترجمة : يعقوب حسين نشوان ، محمد خطاب ، ط 3، القاهرة ، دار الفرقات للنشر والتوزيع 0

31- زينب محمود شقير (1993) : تقدير الذات والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من تلميذات المرحلة الاعدادية فى كل من مصر والمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلس النشر العلمى ، الكويت ، المجلد 21 ، العدد 1،2 ، ص(393) 0

33- سعود بن محمد النمر (1990) : السلوك الادارى ، الرياض، جامعة الملك سعود0

36- سهير عبد اللطيف أبو العلا (2003) : عملية صنع القرار التربوى فى الادارة المدرسية دراسة ميدانية ، المجلة العلمية ، كلية التربية ، جامعة أسوان ، المجلد(19) ، العدد (1) يناير ، ص(97 - 134)

37- سوزان محمد المهدى (1997) : إدارة الوقت مدخل لفاعلية أداء مدير المدرسة فى مصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس، جزء 3، العدد 21 ، ص(158)

38- سوزان محمد المهدى(2003) : مضيعات الوقت لدى مديرى المدارس الثانوية وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم ، مجلة التربية تصدرها الجمعية المصرية للتربية والادارة التعليمية ، السنة السادسة ، العدد التاسع ، ص(147-193) 0

39- سيد صبحى (2003) : الكفيف و ادارة الحياة ، القاهرة ، المركز النموذجى لرعاية و توجيه المكفوفين 0

40- سيف الدين يوسف عبدون (1996): اتخاذ القرار وعلاقته بمحل التبعية لدى عينة من طلاب الجامعة فى كل من السعودية ومصر، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ص(387)

41- صالح عبد الكريم مدنى عبد الرحمن (2005) : علاقة ضغوط الحياة ببعض سمات الشخصية و الأعراض الأكتئابية لدى بيئتى الحضر و الواحات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الأداب جامعة عين شمس 0

42 - صبحى عبد الفتاح الكافورى (2000) : فعالية برنامج علاجى سلوكى معرفى فى إدارة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد (3) ، ص(97-131) 0

43- صبحى عبد الفتاح الكافورى (2000) : محاضرات فى علم نفس النمو، كفر الشيـخ ، السلطان لتشغيل الورق0

44- صفوت فرج (1993) : مصدر الضبط و تقدير الذات و علاقتها بالانبساطية و العصابية ، مجلة الدراسات النفسية " رانم " ،2 يناير ، ص(7-26) 0

45- صلاح الدين ابو ناهية (1989) : العلاقة بين الضبط الداخلى – الخارجى و بعض اساليب المعاملة الوالدية فى الاسرة الفلسطينية بقطاع غزة ، ، مجلة علم النفس ، العدد 10 ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص(59-73) 0

46- ضياء الدين زاهر (1996) : تقويم الادارة المدرسية فى التعلم الاساسى ، دراسة ميدانية لمحافظتين، الطبعة الثانية ، المركز القومى للامتحانات و التقويـم التربوى ، ص(6)

47- طريف شوقى (1996) : السلوك القيادى فعالية الاداره ، القاهرة ، مكتبة غريـــب 0

48- طلعت منصور ، فيولا الببلاوى (1989) : قائمة الضغوط النفسية للمعلمين ، القاهـرة ، الأنجلو المصرية .

49- عادل عبد الله محمد (1988) : نمو التفكير الخلقى عند الجانحين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق 0

50- عادل عبد الله محمد (1991) : إختبار تقدير الذات للمراهقين و الراشدين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0

51- عادل يحى (1999) : اثر برنامج تدريبي لاستراتيجيات حل المشكلة على تنمية مهارة حل المشكلات لدى الاطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة 0

52- عبد الرحمن توفيق (2000) : منهج المهارات الإدارية (إدارة الوقت) ، ميك، مركز الخبرات المهنية للإدارة 0

53- عبد الرحمن سيد سليمان (1992) : بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من اطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة علم النفس ، جامعة قطر ، السنة السادسة، العدد الرابع و العشرون ، ص(88) 0

54- عبد الرحمن سيد سليمان، هشام ابراهيم عبد الله(1995) : مدى قدرة مقياس بارون لقوة الانا على التنبؤ بمستويات القلق لدى عينة من طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد التاسع عشر،الجزء الثالث،ص(33) 0

55- عبد الكريم الخلايلة ، عفاف اللبابيدى (1990) : طرق تعليم التفكير للاطفال ، ط 1، عمان ، دار الفكر 0

56- عبد الكريم مرعى ، وزينات عبد الهادي (1998): هيا إلى الرياضيات ، المستوى الأول ، دليل المعلم / المعلمة ،عمان ، دار المنهل 0

57- عبد اللطيف خليفه (1989) : المعتقدات والإتجاهات نحو المرض النفسى وعلاقته بمركز التحكم ، مجلة علم النفس ، العدد الثانى عشر ،القاهرة ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ص(102) 0

58- عبد المجيد سيد منصور (1989) : مفهوم الذات عند الكبار، مجلة جامعة الملك سعود ، الرياض ، العلوم التربوية ، العدد1-2 ، ص(223-267) 0

59- عبد المجيد سيد منصور (1991) : القدرات الاستدلالية ، دراسة تحليلية- عاملية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس 0

60- عبد المجيد نشواتى(1991) : علم النفس التربوى ، ط 5 ، عمان ، دار الفرقان 0

61- عبد المطلب أمين القريطى (1998) : فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربى0

62- عبد الوهاب محمد كامل (1993) : بحوث فى علم النفس ، دراسة ميدانية ، تجريبية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية0

63-عدنان عارف مصلح (1990) : التربة فى رياض الاطفال ، عمان ، دار الفكر0

64- عزت العزيزى ، توفبق مرعى (1997) : الادارة التربوية والاشراف التربوى ، سلطنة عمان ، دائرة اعداد وتوجية المعلمين بعمان0

65- عفاف عمر سلطان (1998) : دراسة سيكلوجية فى تنمية مهارات صنع القرار ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس 0

66- علاء الدين كفافى (1989) : التنشئة الوالدية والامراض النفسية ، دراسة امبريقية اكلنيكية، الطبعة الاولى ، القاهرة ، هجر للطباعة والنشر0

67- على احمد مدكور (1996) : منهج تعلم الكبار – النظرية و التطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربى 0

68- على احمد مقرب ، محمد علاء الدين حلمي (1998) :" إدارة معلمي اللغة العربية للوقت الصفي بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان "، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، المجلد الحادي عشر ، كلية التربية ، جامة المنيا ، ص(2- 34) 0

69- على محمد الديب(1991) : العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والإنجاز الاكاديمى فى ضوء حجم الاسرة وترتيب الطفل فى الميلاد ، مجلة الدراسات النفسية ، العدد الاول ، سبتمبر، ص(155-163) 0

70- عماد محمد ابراهيم (1996) : تقديرات الذات ومصدر الضغط خصائص نفسية وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة واغراض القلق والأكتئاب ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق 0

71-عمرو رفعت عمر (2004) : العلاقة السببية بين متغيرات الحياة وحالة القلق والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المراهقين المكفوفين ، المؤتمر السنوى الحادى عشر للإ رشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، المجلد الثانى ، ص(852- 887) 0

72- غريب سيد احمد(1999) : الجريمة وانحراف الاحداث ، الاسكندرية ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع0

73- غريب عبد الفتاح غريب (1995) : بحوث نفسية في دولة الإمارات العربية المتحدة ومصر ، القاهرة ، الأنجلو المصرية 74

75- فاروق السيد عثمان (1995) : سيكولوجية إدارة تنمية مهارات التفكير الاستراتيجى ، القاهرة ، دار المعارف0

76- فاروق السيد عثمان (2001) : القلق وإدارة الضغوط النفسية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفكر العربى 0

77- فاروق عبد الفتاح موسى (1987) : علاقة التحكم الداخلى -الخارجى بكل من التروى والأندفاع والتحصيل الدراسي لطلأب وطالبات الجامعة ، المجلد الثانى ، العددالرابع ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ص(38) 0

78- فاروق عبد الفتاح موسى ، محمد أحمد الدسوقى (1991) : إختبار تقدير الذات ، (كراسة التعليمات) ، ط4 ، مكتبة النهضة ، القاهرة.

79- فاروق عبد الفتاح موسى (1991) : كراسة التعليمات اختبار مركز التحكم للأطفال ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، النهضة المصرية 0

80- فرج عبد القادر طه ، شاكر عطية قنديل ، حسين عبد القادر محمود ، مصطفى كامل عبد الفتاح (2005) : موسوعة علم النفس و التحليل النفسى ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، دار المعارف ، ص(884) 0

81- فتحى مصطفى الزيات (1995) : اللأسس المعرفية للتكوين العقلى وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، دار الوفاء0

82- فتحية رياض عبد الله (1994) : دراسة إستكشافية للخصائص النفسية للمرأة غير المنجبة ، رسالة دكتوراه ، كلية الاداب – جامعة الزقازيق 0

83-فتوح عبد الله الشاذلى (1993) : علم الاجرام العام ، الطبعة الاولى ، المنصورة ، دار المطبوعات الجامعية0

84- فوقية محمد راضى (2002) : مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدارسى والقدرة على التفكير الأبتكارى والضغوط النفسية ، مجلة كليةالتربيية ، جامعة المنصورة ، العدد (48) ، ص(10) .

85- كوثر حسنين كوجك (1998) : المهارات الحياتية ، القاهرة ، عالم الكتب .

86- لطفى عبد الباسط إبراهيم (2007) : الأداء المعرفى والذكاء الاصطناعى ، الأنجلـو المصرية ، القاهرة .

87- ماهر يوسف المجدولاوى (2005) : برنامج ارشادى نفسى لتخفيف الضغوط النفسية الناجمة عن الاحتلال لدى طلبة المدرسة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، معهد البحوث والدراسات العربية .

88- مجدى عبد الكريم (1997) : سيكولوجية صنع القرار، الطبعة الأولى ، القاهرة ، المكتبة المصرية 0

89-محرم حداد (1987) : الأدارة العلنية وإتخاذ القرارات مذكرة داخلية رقم387 مصر ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ص(15) 0

90-محسن أحمد الخضيرى (2000) :" الإدارة التنافسية للوقت المنظومة المتكاملة لامتلاك المزايا التنافسية الشاملة في عصر العولمة وما بعد الجات " ، القاهرة ، ايتراك للنشر والتوزيع .

91- محسن محمد عبد النبى (1999) : مدى فاعلية برنامج تدريبى لتنمية تقدير الذات لطلاب المرحلة الثانوية ، المجلة العلمية ، كلية التربية بدمياط ، العدد الثانى و الثلاثون ، ص(169-210) 0

92- محمد إبراهيم الانور (2005) : فاعلية برنامج إرشادى لزيادة تقدير الذات لدى المراهقين ضعاف السمع ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة غين شمس 0

93- محمد ابو الفتوح حامد ، خالد صلاح على الباز (1999) : دور مناهج العلوم فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس (25-28يوليو 1999) ، ص(81-107) 0

94- محمد السيد عبد الرحمن (2004) : علم النفس الاجتماعى المعاصر، القاهرة ، دار الفكر العربى 0

95- محمد السيد فهمى ، نورهان منير حسن (2000) محاضرات فى الدفاع الاجتماعى، دار المعرفة الجامعية 0

96- محمد المرى إسماعيل (1987) : العلاقة بين مركز التحكم و تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، المجلد 12 ، العدد 4 ، جامعة الزقازيق ، ص(95- 135) 0

97- محمد بيومى على حسن (1989) : تقدير الذات لدى الاطفال ذوى التحصيل الدراسى المنخفض ، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر، 22-23 يناير، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ص(402- 451) 0

98- محمد خلفان الشيدى (2003) : المهارات الحياتية والبيئة ، سلطنة عمان ، دار الفرقان0

99- محمد عبد الغنى هلال (2003) : مهارات اتخاذ القرار ، القاهرة ، مركز تطوير الاداء والتنمية0

100- محمد عبد المعبود المرسى(1991) : تفسير جناح الأحداث فى ضوء الثقافات الفرعية ، القاهرة ، مؤسسة دار الشعب 0

101- محمد محمود مصطفى (1998) : الدفاع الاجتماعى والخدمة الاجتماعية المعاصرة ، القاهرة ، مكتبة عين شمس0

102- محمد نجيب توفيق ونصر خليل عمران (1987) : الخدمة الاجتماعية ورعاية الاحداث ، القاهرة ، دار الفكر العربى 0

103- محمود أحمد عمر(1993) : توجيهات أهداف طالبات الجامعة فى علاقتها بمستوى الطموح وعادات الاستذكاروالتحصيل الأكاديمى، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع(17) ، ص(225-282) 0

104- مديحة محمد العربى ، إخلاص محمد عبد الحفيظ (1991) : مجلة البحث فى التربية و علم النفس ، العدد الرابع، الجزء الرابع ، كلية التربية،جامعة المنيا ، ص(17) 0

105- مريم سليم (2003) : تقدير الذات والثقة بالنفس ، دليل المعلمين ،القاهرة ، دار النهضة المصرية 0

106- ممدوحة محمد سلامة (1990) : علاقة حجم الأسرة بالإعتمادية والعدونية لدى الأطفال ، مجلة علم النفس ، العددالرابع عشر ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص(475) .

107- ممدوحة محمد سلامة (1991): تقدير الذات والضبط الوالدى للأبناء فى نهاية المراهقة

وبداية الرشد ، دراسات نفسية ، العدد الرابع ، اكتوبر، القاهـرة

، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص(496) 0

108- نادر ابو شيخة (1991) :"إدارة الوقت ، عمان الأردن، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع .

109- نادية أحمد محمد (1994) : اتخاذ القرارات فى الاسرة المصرية ، رسالة دكتوراة ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية0

110- نبيل محمد الفحل (2000) : دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى المرحلة الثانوية فى كل من مصر والسعودية (دراسة ثقافية) ، مجلة علم النفس ، العدد 54 ، السنة الرابعة عشر ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص(6-23) 0

111- نبيه إبراهيم اسماعيل (1987) : عوامل الصحة النفسية السليمة ، مصر الجديدة ، إيتراك للنشر والتوزيع0

112- هدى محمد قناوى (1995) : الطفل والعاب الروضة ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية0

ثانياً:المراجع الأجنبية

118- Alembics,F,(1992): Acomparative investigation of th differential effects of American sing languag and total communi catial on story comprehenshon and memory in deafchildren Loyola University of Chicago Degree,PH,D,P98.

119-Alston,D,(2008):Sex and Race differences in locus of control and adult criminal involvement towards an integration of self and social structural perspectives,dissertation abstracts international,section A,Humanities and social sciences,Vol.62,No.2,A,P.782

120-Bandura,A,(1986):Social foundation of12though and asocial cogniti Ve theory,englewood cliffs,NJ:prentice Hall.

121-Barret,W.L.(1994): Relation of locus of control to decision making styles among A Rion and black 12th grade students Dis Abs Int,33(01),34.

122.Bar,Tal,D,(1989):The Relationship btween locus of cotrol and academic achievement,anxiety,and level of aspiration Br Jour Educ Psycho Vol(90)

123-Bursin,G.W.(1992):Psychaeducational decision making test scare and

Descriptive date:selected methodoloical issues,journal

of scool psychology 30,(1),1-16 .

124.Bush:K0Rpeterson:G0W0G0Cobas:G0A&Je.SUPPLE,A0J(2002):"Adolescents:perceptions of parental Behaviors as predictors of Addescent sell Esteem in Mainland Chin"Socio-Iogical Inquiry:Vol 72:No4 pp503-5270

125-Braham:B(1999):Managing stress:Keeping salm und erfive New York :Irwine.

126- Brown,A (1987): Metacongtion, Executive Control self Regulation. and other more mysterious mechanisms in weinertf. End klwe, RR.H(ED), Meteacongition, motivation and understanding Hillsdale jersey.

127-Brown, A. & Andrea, H. (1998): Social Competence in peer-Accepted Children with and without Learning Disabilities, paper presented at the Annual National Convention of the National Association of School Psychologists, (30th Orlanda, April 14-18.

128-Bright man, H(1990):problem Solving:Alogical and creative Approach0Georgia:Business publishing division.

129-Carwford,G (1999): Life skills Acolcerns Approach , North Dakota Junior high home Economics Curriculum University of North Dakota Educational services and Applied research Press,P 3.

130- Chan,D,(1989): Dimensionality and adjustment correlates of locus of control among Hong Kong Chinese.Jour.Per. Assessment,Vol.(53) No(1) .

131-Chinabah,V,(1997):Handbook on Monitoring Learning Achievment

Towards capacity Paris UNISCO Publication.

132.Cloninger,S.,(1996):personality Description,Dynamic and DevelopmentW H freeman company,New– York.

133- Cohen,L,H, (1989): Life stress and adjustment effects of life events experienced by young adolescents and their parents, envelop mental psychology.Vol.25.

134-Coles,E.M.(1982): Clinical psychopathology .Routledge& Kegan paul, London.

135- Conerly, Ann,Marie,(1997): the effect of life Skills instruction on locus of control in adult mal inmates (new;prison educations,correction,dissertation.abstracts.international ,vol 58-08A:p2957.

136- Cooper smith, S. (1992) : the antecedents of self –esteem . San Francisco.

137- Costigan Tracy Elisababeth,(1999):Self-Competnce,self-Efficacy and locantvol:patterns of perceived control in child ren with attention Deficit/ Hyper coptivity Disorder (Socialcoynition) , D al,dissertation Ab stracts intern

aional,Vol.60- 80B : P42N

138- Danish,Steven.J(1997):Going for the Goal :a life skills program for Adolecents.Richmond,New.York:Guilford.Press.

139-David , B.,D., (1999) :Ten Days to self – esteem . New York : Quill

140- Dawson,G:(1999): Lif skill based videisc Curriculum Social Science Record ,Vol 129(2) pp 21-24 .

141– Denis Lawrence, (2000) :Building self esteem With a dult learners . British library . functioning (Lucas of central, stress) , vol 58- 09A:p3413.

142- Fery-Eric-Dean,(1999):cognitive character istics of subzero-ups of juvenile delinquents(PTID)taxes teach university.

143- Fox,Clynr &Shirley,E.Forking(1992):Creating drug Free school land Communities,comprehensive Approach,New York Harp Collins publiishersins.

144- Freedman , S,E ., (1992): Sex Gender and locus of control in college students . Paper presented at the Ennual convention of the American psychological Association, 100,Washington , Dc, August, 14-18

145- Gerow,Josh(1995): Psychology: An introduction,4 ed, New York: Harper collins college publishers.

146-Gibbs,J,Giever,D,and Martin ,J,(1998): Parental Management and Self-Control, Journal of Research in Crime and Delinquency, Vol.35,PP.40 .

147- Gordan,Direnzo,(1993) : Human social behavior concepts and principal of sociology,(London,Hold,Rinehart and Winston,Inc) .

148-Gottfredson,M.R.and Hirschi,T.(1990): Ageneral Theory of crime, Stanford,CA, Stanford University Press .

149- Haugh,A,J,(2001):Negatving events,current problems,problems solving and affective symptoms: An exploratory ansalsisPHD,Dis Abs Int SaintLouis University,U S.A,Vol.(61-056) No(AA1993352) .

150-Helmer,p,(2001):Time Management for engineers andconstructors.

151- IIIinois State ,(1992): Univ , Normal. Debt of home economics the IIIinois plan for home economics education Acurriculun Guide dimension for live course: Western University .

152- James, C.O. (1996) : Cognitive behavior Treatment of Debression, part.IV:Imbroving problems–solving.skill Journal of contemborary psychotherapy,Vol.26,P43-57.

153- Jones,Willa,Densie,(1999) : the impact of self concept,locus of control and self esteem and African values on the socio-emotional behavior of african-american elemntary school children,vol 58-01,p83.

154- Kao,Yueh,Tzu,(1999):Astudy of taiwanesea dolescent stvessonrces, Capiny skills and social suPPorts ,dissertation abstr

Acts international,Vol.6022Ap:3921 .

155- King, Betty,Sue,(2002): The effect of ecltural based life skills suvviculumon American in dean adolescent self-esteem and locus of control,dissertation abstracts internatiobal, Vol. 60-06 A:B 1921.

156-Kliewer,Wendy,(1992):Locus of control and self-esteem as moderato rs of stressor-symptoms relations in children and adolescents Journal of abnormal child psychology Vol 20.No.4,PP393-413.

157-Kuo,Li,An,(1993) :The effects of social skills training an the peruviantion of percaived stress, depression,and social Anxiety of Taiwanese graduate students in the united states (stress.prevention.foreing.students) dissertation abstracts.international Vol 54 04A:p12u11.

158-Leary,M.(2004):The self we know and the self we show: self –esteem, self presentation and the maintenance of interpersonal relationships,in:Brewer,M &Heston,M (eds) emotion and motivation U,K:Blac well publishing.

159- Louis,A,Liddell (1993): Building life skills,South Holland,The Good Heart Willcox Company,p.3.

160- March,H,and Richards,(1989): Multidimensional self-concepts and perceptions of construct validation of responses by children,Jour.Educa, Psycho,Vol(81) .

161-Mannix,Darlene,(1995):Life skills activities for secondary students with special needs center for applied research in education lne NewYork .

162-McKay,M.,&partick,F(2000):Self.Esteem:NewYor:Springer pub lis

hing Company.

163_Mehaizie,Nasser,(1995):Social stress,social support,locus of control and depression among middle and high school aged population,DissertatonAbstracts International,Vol.46 p.716.

164-Meijadard,J.(1999):Comparing decision makingA processApCh European meetung on Applied Evolutionaarx Economics Grenoble,France,7-9 June.

165-Michelle,P,Marc,A,(1999):Resilience in adolescents:Protective role of social support,coping strategies,self-esteem,and soc

Ial activities on experience of stress and depression jour

nal of Youth and Adolescence Vol.28(3) Jun 1999,343-363.

166- Muijs,D(2001): Effectiv Teaching New York: Springer publishing Company.

167-Murk,C,(1999):Self-esteem research,theory,and practice New Yourk,

Springer publishing Company..

168 - Nelson .D,& Quick, J.(1996):Organizational Behavior:The essentials. New York: wstPublishing co.

169- Orr,F,(1992): Study skills for successful students .Sydney Allen Unwin.

170-Phares,J.(1988):Introduction to personality London,scott foresman company.

171 -pickardt, c.E (2000):Keysto developing your child's of self-esteem

EPG Internation USA libray of congress catalogcorl .

172 - Rafique,Rasul(1997): Social Cognitive Skills Social Adjustment and Social Competence, Paper Presented at the Biennial meeting of the Society for Research in child Development (60th New Orleans) March 25-28.

173 - Raiguel,Jill,(1999): Lif skills :keys to effective living New York : MC Grow-Hill.

174-Richard,M.,(1989):Theories ofpersonality chapter 4 edition California Brooks Colepublishing .

175-RobertL,Barker,(1989):The Social Work Dictionary SilverSpring Maryland: N.A.S.W.Social,P147 .

176- Roberts,S,(1989): Adjustment Me grow Hill Book company New York.

177-Robinson,Jet,al,(1991):Measures of personality and social psychological attitud San Diego Academic press,lnc.

178- Sara Mennouls (1996): The Child As Think, The Development And Acquisition Of Cognition In childhood .library of congress,USA,3rd ed.

179-Saligman,K,(1988):Maternalchild Interactions and the development of social competence Unpublished Doctoral,Oregon-Health Sciences University.

180-Schuster,Sandy(1991):Family Connections Teaching your children the skills of self esteem and drug prevention parents.

181- Smith,Paul,Stevel,(1988): Assertiveness social skills traing asanind ividual tretment with incavcerat juvenil blinquents, Vol 50-04 AP: 908 .

182-Soaers,A,(1989):.Selfperceptions of culturally disadvantaged children American Educational research journal Vol (10),pp72.

183-Solos, R.(2000): Cognitive Psychology, Harcourt braca, jovanovich inc, NewYork .

184-Statsky,S(1999):Connection civie education and language education New York.Teachers college press.

185-Tesser,A.(2004):Self-esteem in Brewer M &Hewstone M (ED) emotion and motivation,united:Blackwell Kingdom publishing:184-204.

186- Vinniok, Lyn,Edi, (2007) : Sociel skills in third and Sixth and Young children:Amoderator of stressful life Eyents and behavior,pvoblems?(third.Yvade),dissertation abstracts international, Vol. 53 – 07Ep : p : 2799.

187-Watemire,MaryElln(1999):Akaledoscope of oppourtunity teaching life.Campmping Magazin.Vol 72(1) p.28-31.

188-Xiting h&Zhijie,Z,(2001): The Compiling of The Adolescence Time Management,Disposition Inventory Acta psycologica Sinica vol (33) . No (4) PP 338- 343.